

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор академии физической  
культуры и спорта

 Т.А. Степанова  
«02» июля 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста»  
(наименование программы)

**Вид программы:** повышение квалификации

**Объем в часах:** 72

**Форма обучения:** очная

**Организация обучения:** 2 недели, с применением дистанционных технологий и электронного обучения

Ростов-на-Дону, 2021

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 06.12.2013г. с изменениями от 5 августа 2016 года; профессионального стандарта "Тренер", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019г. №191н; профессионального стандарта "Тренер-преподаватель", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020г. №952н/

### 1.1. Цель реализации программы

Цель освоения программы повышения квалификации – обновление теоретических знаний, практических умений и навыков в области организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.

Программа предусматривает следующие задачи изучения:

- овладение универсальными компетенциями;
- овладение профессиональными компетенциями в области организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.

Общие требования к уровню подготовки слушателя:

- имеет высшее/среднее профессиональное образование;
- владеет достаточными теоретическими знаниями в общекультурной и профессиональной деятельности;
- умеет составлять учебную документацию;
- умеет самостоятельно работать с литературой, методическими пособиями;
- способен самостоятельно анализировать, критически оценивать и использовать получаемую научную информацию;
- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;
- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

### 1.2. Планируемые результаты освоения

Дополнительная профессиональная программа «Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста» направлена на достижение следующих **результатов освоения:**

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
Организационно-управленческая	Способен осуществлять разработку и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности
Педагогический	Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической культуре и спорту
Педагогическая	Способен проводить оценку данных физической подготовленности, возрастных особенностей
Педагогическая, тренерская	Способен комплектовать группы для занятий физической культурой и спортом с учетом возрастнo-половых особенностей, уровня физической подготовленности
педагогическая, тренерская	Владеет типовыми и авторскими методиками проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре и спорту

### 1.3. Категория слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**1.4. Трудоемкость и срок обучения:** 72 часа (2 недели).

**1.5. Форма обучения и режим занятий:** очная форма обучения, с применением дистанционных технологий и электронного обучения

**1.6. Язык обучения:** русский.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы

«Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста»

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего , час.	Аудиторные, в том числе, часов			Самостоятельная работа, час	Аттестация, час	Форма контроля
			лекции	Лабораторные занятия	Семинарские/практические занятия			
1.	Проектирование содержания физкультурно-спортивной работы с дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	24	8	-	8	8		Опрос
2.	Организация занятий по физической культуре с дошкольниками	24	8	-	8	8		Опрос
3.	Инновационные методы и технологии организации физического воспитания и спортивной тренировки при работе с дошкольниками.	22	8	-	8	6		Опрос
Итоговая аттестация		2	-	-	-	-	2	Зачет
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>

### 2.2. Календарный учебный график

Трудоемкость программы	72 ч
Нормативный срок освоения программы	2 недели
Режим обучения	6 часов в день, 36 часов в неделю
График проведения занятий в соответствии с расписанием	

<b>I. График учебного процесса</b>						<b>II. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)</b>		
<b>Январь/февраль</b>	<b>Март/апрель</b>	<b>Май/июнь</b>	<b>Июль/август</b>	<b>Сентябрь/октябрь</b>	<b>Ноябрь/декабрь</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>Подготовка к зачету</b>	<b>Всего</b>
<b>По согласованию с заказчиком</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>					

**Дисциплина 1. Проектирование содержания физкультурно-спортивной работы с дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО (24 ч).**

Результаты обучения: формирование совокупности компетенций, позволяющих эффективно управлять физкультурно-спортивной работой с дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Тема 1. Физкультурно-спортивная работа с дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО** (лекция 2ч, практич. 2ч, сам.работа 2 ч).

Цели и задачи дошкольного образования по физической культуре. Образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). Учебные программы по физической культуре. Структура и содержание примерной программы по физической культуре.

Программы спортивных школ для дошкольников (спортивно-оздоровительный этап) по видам спорта. Федеральные стандарты спортивной подготовки (по видам спорта, где начальный этап спортивной подготовки начинается с дошкольного возраста – фигурное катание, художественная гимнастика, акробатика и др.).

**Тема 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности** (лекция 4ч, практич. 4ч, сам.раб. 4 ч).

Понятие о педагогической деятельности и её этапы. Отличительные особенности деятельности учителя ФК (инструктора, тренера). Педагогические задачи и их решение. Функции учителя физической культуры (проектировочные, управленческо-организаторские, прогностически-ориентирующие, образовательно-просветительные, воспитательные, административно-хозяйственные). Критерии эффективности деятельности учителя ФК (тренера, инструктора). Стили деятельности и руководства учителей, тренеров и инструкторов ФК (характеристика, особенности руководства у учителей разного пола).

Психологические основы профессионального мастерства учителя (преподавателя) физической культуры. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя.

**Тема 3. Коммуникативная компетентность учителя (тренера, инструктора) и его профессионализм, педагогическое мастерство** (лекция 2ч, практич. 2ч, сам.работа 2ч).

Модели труда учителя. Модель профессионального развития учителя и модель адаптивного поведения. Авторитет учителя ФК (тренера, инструктора). Методы работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие (методы тренинговой работы, научно-практический семинар, тренинг развития профессионального самосознания). Определение уровня профессионализма педагога. Способы повышения профессионального мастерства учителя ФК (тренера, инструктора). Профессиональное самосознание педагога: методика самооценки, развитие профессионального самосознания.

**Перечень практических занятий**

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
1	Физкультурно-спортивная работа с дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4
3	Коммуникативная компетентность учителя (тренера, инструктора) и его профессионализм, педагогическое мастерство	2

### Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Интегральная характеристика личности учителя ФК (тренера, инструктора)	2
2	Профессионализм учителя ФК (тренера, инструктора)	4
3	Условия деятельности учителя ФК (тренера, инструктора)	2

#### Перечень зачетных вопросов по дисциплине

1. Понятие о педагогической деятельности и её этапы.
2. Отличительные особенности деятельности учителя ФК (тренера, инструктора).
3. Интегральная характеристика личности учителя ФК (тренера, инструктора).
4. Педагогическая направленность личности учителя ФК (тренера, инструктора).
5. Педагогические способности учителя ФК (тренера, инструктора).
6. Понятие профессионализма учителя ФК (тренера, инструктора).
7. Адаптация к профессиональной деятельности учителя ФК (тренера, инструктора).
8. Управление деятельностью учащихся на физкультурно-спортивных занятиях.
9. Причины «плохого» поведения учащихся на физкультурно-спортивных занятиях.
10. Техники экстренного педагогического вмешательства при «плохом» поведении учащихся на физкультурно-спортивных занятиях.
11. Проектирование учебных целей учителем, инструктором, тренером.
12. Особенности проектирования учебных занятий с дошкольниками.
13. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения физической культуре.
14. Развивающие методики обучения на физкультурно-спортивных занятиях.
15. Способы повышения активности учащихся на физкультурно-спортивных занятиях.
16. Организация взаимодействия учителя и учащихся на физкультурно-спортивных занятиях.
17. Проблемы адаптации педагога к профессиональной деятельности.
18. Профессиональное здоровье педагога и пути его сохранения.

#### Дисциплина 2. Организация занятий по физической культуре с дошкольниками (24 ч).

Результаты обучения: повышение квалификации в области планирования и организация занятий) по физической культуре с дошкольниками.

**Тема 1. Особенности планирования и содержания занятий по физической культуре** (лекция 2ч, практич. 2ч, сам.работа 2 ч).

Планирование работы с учетом образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Учебные планы и программы по физической культуре для дошкольников. Структура и содержание примерной программы по физической культуре. Реализация принципа вариативности, реализация принципа достаточности и сообразности, расширение межпредметных связей, усиление оздоровительного эффекта. Модернизация системы дошкольного физкультурно-спортивного воспитания.

**Тема 2. Методика проведения уроков физической культуры** (лекция 4ч, практич. 4ч, сам.раб. 4 ч).

Формы организации образовательного процесса. Уроки с образовательно-познавательной направленностью. Уроки с образовательно-обучающей направленностью. Уроки с образовательно-тренировочной направленностью. Здоровьесберегающая и развивающая направленность занятий. Методы проведения физкультурно-спортивных занятий с дошкольниками. Игровой метод. Подвижные игры.

**Тема 3. Требования к современному оборудованию спортивных залов и спортивных площадок с учетом возраста учащихся** (лекция 2ч, практич. 2ч, сам. работа 2ч).

Общая характеристика и нормативные требования к современному оборудованию спортивных залов и спортивных площадок с учетом возраста учащихся. Профилактика травматизма на физкультурно-спортивных занятиях.

**Перечень практических занятий**

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
1	Особенности планирования и содержания занятий по физической культуре	2
2	Методика проведения уроков физической культуры	4
3	Требования к современному оборудованию спортивных залов и спортивных площадок с учетом возраста учащихся	2

**Самостоятельная работа**

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Изучение методических разработок на инновационной основе, опыт реализации данной технологии другими учителями.	2
2	Методическая разработка собственных учебных занятий на основе данной технологии, их адаптация к содержанию учебного курса, специфике своей педагогической деятельности и возрастным и личностным особенностям учащихся.	4
3	Экспериментальная апробация технологии, измерение ее педагогической эффективности и корректировка.	2

**Перечень зачетных вопросов по дисциплине**

1. Реализация принципа вариативности.
2. Реализация принципа достаточности и сообразности
3. Модернизация системы физкультурно-спортивного воспитания.
4. Формы организации образовательного процесса.
5. Уроки (занятия) различной направленности.
6. Формирование общей компетентности в области современных образовательных технологий.
7. Углубленное изучение теоретических основ новой избранной учителем здоровьесберегающей личностно-ориентированной технологии.
8. Особенности внедрения новых технологий на уроках физической культуры.
9. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «физическая культура».
10. Социальное и биологическое в развитии человека.
11. Взаимосвязь физического и умственного воспитания.
12. Двигательная активность и умственное развитие человека.
13. Воспитывающее обучение.
14. Мотивация ученика и ее воспитание.
15. Эмоциональная атмосфера урока.
16. Самооценка ученика и ее воспитание.
17. Реализации вариативных технологий физического воспитания дошкольников на практике.

18. Особенности организации спортивно-ориентированного физического воспитания дошкольников.
19. Общая характеристика и нормативные требования к современному оборудованию спортивных залов и спортивных площадок с учетом возраста учащихся.
20. Профилактика травматизма на уроках (занятиях) физкультуры.

**Дисциплина 3. Инновационные методы и технологии организации физического воспитания и спортивной тренировки при работе с дошкольниками (22 ч).**

Результаты обучения: овладение профессионально значимыми компетенциями в области организации физкультурно-спортивной работы с дошкольниками.

**Тема 1. Формы и методы внеурочной физкультурно-оздоровительной работы** (лекция 2ч, практич. 2ч, сам.работа 2 ч).

Организация физкультурных занятий во внеучебное время. Формы и виды занятий, методика проведения. Особенности проведения занятий в спортивных залах и на открытых площадках. Технологии проведения занятий различными видами физических упражнений. Вариативность в выборе занятий для учащихся. Условия для реализации различных видов физических упражнений. Комплексный контроль.

**Тема 2. Методика проведения коллективных спортивно-творческих мероприятий** (лекция 4ч, практич. 4ч, сам.раб. 4 ч).

Задачи, план проведения коллективных спортивно-творческих мероприятий. Формы и технологии проведения коллективных спортивно-творческих мероприятий. Организация семейных веселых стартов. Оздоровительные площадки и спортивно-творческие мероприятия на базе дошкольного учреждения и на других объектах.

**Тема 3. Педагогический контроль за состоянием организма дошкольников** (лекция 2ч, практич. 2ч, сам.работа 2ч).

Особенности педагогического контроля в учебное и во внеучебное время. Принципы соответствия физических нагрузок. Принцип соответствия психологических и функциональных нагрузок. Возрастные особенности и физические нагрузки. Отдых как основной компонент структуры физической нагрузки и характеристика его видов. Субъективное и объективное выражение утомления. Способ адаптации как определенное взаимосочетание закономерностей протекания процессов утомления и восстановления. Основные формы динамики физической и функциональной нагрузок и их взаимосвязь.

**Перечень практических занятий**

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
1	Формы и методы внеурочной физкультурно-оздоровительной работы	2
2	Методика проведения коллективных спортивно-творческих мероприятий	4
3	Педагогический контроль за состоянием организма дошкольников	2

**Самостоятельная работа**

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Особенности проведения занятий по различным направлениям и видам физических упражнений.	2
2	Календарный план спортивно-массовых мероприятий	2
3	Педагогический контроль внеучебных занятий	2

### Перечень зачетных вопросов по дисциплине

1. Содержание внеурочной образовательной деятельности учебного учреждения.
2. Место спортивно-оздоровительной работы во внеурочное время.
3. Формы и методы организации внеурочной физкультурно-оздоровительной работы.
4. Примерное планирование внеурочной спортивно-оздоровительной работы.
5. Организация новых форм физкультурно-оздоровительных мероприятий.
6. Методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
7. Задачи, план проведения коллективных спортивно-творческих мероприятий.
8. Организация семейных веселых стартов.
9. Особенности педагогического контроля во внеучебное время.
10. Принципы соответствия физических нагрузок.
11. Принцип соответствия психологических и функциональных нагрузок.
12. Возрастные особенности и физические нагрузки.
13. Субъективное и объективное выражение утомления.
14. Способ адаптации как определенное взаимосочетание закономерностей протекания процессов утомления и восстановления.
15. Основные формы динамики физической и функциональной нагрузок и их взаимосвязь.
16. Организация физкультурных занятий во внеучебное время.
17. Формы и виды занятий, методика проведения.
18. Особенности проведения занятий в спортивных залах и на открытых площадках.
19. Технологии проведения занятий различными видами физических упражнений.
20. Условия для реализации различных видов физических упражнений.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория: № 247, № 242, № 245, № 240, №239, № 238 (ул. Зорге, 5)	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория: № 156, №157, № 301, №302, № 317 № 323, №324, № 336 (ул. Зорге, 5)	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

### 3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Общий стаж работы, лет	Опыт работы по профилю ДПП
1	Бабаев Магамед Абрах оглы	доцент, к.п.н., доцент	35	10
2	Баршай Владимир Мордухович	профессор, к.п.н., профессор	53	20
3	Белавкина Марина Валерьевна	доцент, к.п.н., доцент	17	8
4	Бондин Виктор Иванович	профессор, д.п.н., зав.кафедрой ТОФВ	42	15
5	Дмитренко Лариса Михайловна	к.б.н., доцент	21	7

6	Жердева Татьяна Федоровна	ст.преподаватель	24	8
7	Капустина Елена Владимировна	к.б.н., доцент	15	8
8	Кириллова Татьяна Георгиевна	доцент, к.б.н., доцент	25	10
9	Клименко Александр Иванович	профессор, к.п.н., профессор	60	12
10	Кривсун Софья Нищановна	доцент, к.п.н., доцент	17	8
11	Лысенко Алла Викторовна	профессор, д.б.н., профессор	29	12
12	Овчинникова Алия Якубовна	доцент, к.п.н., доцент	37	12
13	Пономарева Ирина Александровна	к.м.н., доцент	25	25
14	Почекаева Елена Ивановна	доцент, д.б.н., профессор	30	20
15	Степанова Татьяна Анатольевна	доцент, к.п.н., директор академии ФКиС	29	12
16	Тулупчи Наталья Викторовна	доцент, к.п.н., доцент	36	12
17	Усенко Сергей Владимирович	к.п.н., доцент	17	6
18	Фомин Виктор Леонидович	к.м.н., доцент	24	5
19	Чертов Николай Викторович	доцент, к.п.н., зав.кафедрой спортдисциплин	20	10
20	Чертов Олег Викторович	доцент	18	8
21	Шпакова Вера Анатольевна	доцент, к.п.н., доцент	25	8

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

#### 3.3.1. Дисциплина 1. Проектирование содержания физкультурно-спортивной работы с дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО

##### Основная литература:

1. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0247-1.
2. Козицына, Ф. Р. Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие / Ф. Р. Козицына, Л. Г. Харитоновна. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 55 с.
3. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с.
4. Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания: учебное пособие для СПО / Т. М. Лебедихина. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-1120-3.
5. Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9.
6. Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-88210-862-4. —
7. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) / Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0.
8. Соколова, Л. А. Физическое воспитание детей 3–4 лет / Л. А. Соколова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2012. — 152 с. — ISBN 978-5-9925-0811-6.
9. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1.

10. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / Н. Г. Михайлов, А. П. Матвеев, В. П. Щербаков, Н. В. Штрифанова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 с.
11. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2561-8.

#### **Дополнительная литература**

1. Булыкина, Л. В. Сенситивные периоды развития детей. Определение спортивного таланта: монография / Л. В. Булыкина, Е. Е. Ачкасов, Э. Н. Безуглов; под редакцией В. П. Губы. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-907225-57-2.
2. Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6.
3. Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — Москва: Издательство «Спорт», 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-9500178-2-7.
4. Малыхина, О. А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / О. А. Малыхина. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 170 с.
5. Мудриевская, Е.В. Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие / Е. В. Мудриевская. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0777-3.
6. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: монография / М. П. Мухина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с.
7. Овчинникова, Т. С. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Т. С. Овчинникова, О. В. Черная, Л. Б. Баряева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2010. — 248 с. — ISBN 978-5-9925-0564-1.
8. Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0603-5.
9. Харитоновна, Л. Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе: учебное пособие / Л. Г. Харитоновна, Ф. Р. Козицына. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 41 с.
10. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0370-6.

#### **3.3.2. Дисциплина 2. Организация занятий по физической культуре с дошкольниками.**

##### **Основная литература:**

1. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0247-1.

2. Козицына, Ф. Р. Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие / Ф. Р. Козицына, Л. Г. Харитоновна. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 55 с.
3. Костикина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н. М. Костикина, О. Ю. Гаврикова. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с.
4. Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания: учебное пособие для СПО / Т. М. Лебедихина. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-1120-3.
5. Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9.
6. Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-88210-862-4. —
7. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) / Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0.
8. Соколова, Л. А. Физическое воспитание детей 3–4 лет / Л. А. Соколова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2012. — 152 с. — ISBN 978-5-9925-0811-6.
9. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1.
10. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / Н. Г. Михайлов, А. П. Матвеев, В. П. Щербаков, Н. В. Штрифанова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 с.
11. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2561-8.

#### **Дополнительная литература**

1. Булыкина, Л. В. Сенситивные периоды развития детей. Определение спортивного таланта: монография / Л. В. Булыкина, Е. Е. Ачкасов, Э. Н. Безуглов; под редакцией В. П. Губы. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-907225-57-2.
2. Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6.
3. Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — Москва: Издательство «Спорт», 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-9500178-2-7.
4. Малыхина, О. А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / О. А. Малыхина. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 170 с.
5. Мудриевская, Е. В. Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие / Е. В. Мудриевская. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0777-3.
6. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: монография / М. П. Мухина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с.

7. Овчинникова, Т. С. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Т. С. Овчинникова, О. В. Черная, Л. Б. Баряева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2010. — 248 с. — ISBN 978-5-9925-0564-1.
8. Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0603-5.
9. Харитоновна, Л. Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе: учебное пособие / Л. Г. Харитоновна, Ф. Р. Козицына. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 41 с.
10. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0370-6.

### **3.3.3. Дисциплина 3. Инновационные методы и технологии организации физического воспитания и спортивной тренировки при работе с дошкольниками.**

#### **Основная литература:**

1. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0247-1.
2. Козицына, Ф. Р. Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие / Ф. Р. Козицына, Л. Г. Харитоновна. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 55 с.
3. Костицина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н. М. Костицина, О. Ю. Гаврикова. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с.
4. Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания: учебное пособие для СПО / Т. М. Лебедихина. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-1120-3.
5. Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9.
6. Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-88210-862-4. —
7. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) / Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0.
8. Соколова, Л. А. Физическое воспитание детей 3–4 лет / Л. А. Соколова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2012. — 152 с. — ISBN 978-5-9925-0811-6.
9. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1.
10. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / Н. Г. Михайлов, А. П. Матвеев, В. П. Щербаков, Н. В. Штрифанова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 с.
11. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2561-8.

## Дополнительная литература

1. Булыкина, Л. В. Сенситивные периоды развития детей. Определение спортивного таланта: монография / Л. В. Булыкина, Е. Е. Ачкасов, Э. Н. Безуглов; под редакцией В. П. Губы. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-907225-57-2.
2. Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6.
3. Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — Москва: Издательство «Спорт», 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-9500178-2-7.
4. Малыхина, О. А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / О. А. Малыхина. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 170 с.
5. Мудриевская, Е.В. Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие / Е. В. Мудриевская. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0777-3.
6. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: монография / М. П. Мухина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с.
7. Овчинникова, Т. С. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Т. С. Овчинникова, О. В. Черная, Л. Б. Баряева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2010. — 248 с. — ISBN 978-5-9925-0564-1.
8. Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0603-5.
9. Харитоновна, Л. Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе: учебное пособие / Л. Г. Харитоновна, Ф. Р. Козицына. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 41 с.
10. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0370-6.

### 3.3.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.sfedu.ru>
2. <http://www.academsport.sfedu.ru>
3. <http://www.sport.sfedu.ru>
4. <https://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

### 3.3.12. Учебно-лабораторное оборудование:

- «Глобал М»;
- психофизиолог;

### 3.3.13. Программное обеспечение:

- Microsoft Windows, Microsoft Office, Windows CAL's - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)

- ABBYY FineReader, ABBYY Lingvo - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Adobe Creative Suite (Photoshop, Illustrator), Adobe Dreamweaver - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Acrobat Professional - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Corel Draw - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- MS Visio Pro - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО неограничен)
- MS Visual Studio - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО неограничен)
- MathCad - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО неограничен)
- 1С: Предприятие - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Matlab - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Maple - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Origin Pro for Multipleusers (Labliscerse) - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Autodesk Academic Edition Suite - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Project Expert 7 - Договор №232.02.02.03-16/57 от 28.11.2017 г., с 28.11.2017 г. (срок использования ПО неограничен)

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения опроса и упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения дополнительной профессиональной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме **зачета**. Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий. Зачет проводится в устной форме, необходимо ответить на 2 вопроса по выбору преподавателя.

**Критерии оценивания качества освоения программы по дисциплинам, имеющим форму оценивания зачет.**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплин, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплинам, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

#### **Перечень зачетных вопросов по итоговой аттестации**

1. Понятие о педагогической деятельности и её этапы.
2. Отличительные особенности деятельности учителя ФК (тренера, инструктора).
3. Интегральная характеристика личности учителя ФК (тренера, инструктора).
4. Педагогическая направленность личности учителя ФК (тренера, инструктора).
5. Педагогические способности учителя ФК (тренера, инструктора).
6. Понятие профессионализма учителя ФК (тренера, инструктора).
7. Адаптация к профессиональной деятельности учителя ФК (тренера, инструктора).
8. Управление деятельностью учащихся на физкультурно-спортивных занятиях.
9. Причины «плохого» поведения учащихся на физкультурно-спортивных занятиях.
10. Техники экстренного педагогического вмешательства при «плохом» поведении учащихся на физкультурно-спортивных занятиях.
11. Проектирование учебных целей учителем, инструктором, тренером.
12. Особенности проектирования учебных занятий с дошкольниками.
13. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения физической культуре.
14. Развивающие методики обучения на физкультурно-спортивных занятиях.
15. Способы повышения активности учащихся на физкультурно-спортивных занятиях.
16. Организация взаимодействия учителя и учащихся на физкультурно-спортивных занятиях.
17. Проблемы адаптации педагога к профессиональной деятельности.
18. Профессиональное здоровье педагога и пути его сохранения.
19. Реализация принципа вариативности.
20. Реализация принципа достаточности и сообразности
21. Модернизация системы физкультурно-спортивного воспитания.
22. Формы организации образовательного процесса.
23. Уроки (занятия) различной направленности.
24. Формирование общей компетентности в области современных образовательных технологий.
25. Углубленное изучение теоретических основ новой избранной учителем здоровьесберегающей личностно-ориентированной технологии.
26. Особенности внедрения новых технологий на уроках физической культуры.
27. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «физическая культура».
28. Социальное и биологическое в развитии человека.
29. Взаимосвязь физического и умственного воспитания.
30. Двигательная активность и умственное развитие человека.
31. Воспитывающее обучение.
32. Мотивация ученика и ее воспитание.
33. Эмоциональная атмосфера урока.
34. Самооценка ученика и ее воспитание.
35. Реализации вариативных технологий физического воспитания дошкольников на практике.
36. Особенности организации спортивно-ориентированного физического воспитания дошкольников.
37. Общая характеристика и нормативные требования к современному оборудованию спортивных залов и спортивных площадок с учетом возраста учащихся.
38. Профилактика травматизма на уроках (занятиях) физкультуры.
39. Содержание внеурочной образовательной деятельности учебного учреждения.
40. Место спортивно-оздоровительной работы во внеурочное время.

41. Формы и методы организации внеурочной физкультурно-оздоровительной работы.
42. Примерное планирование внеурочной спортивно-оздоровительной работы.
43. Организация новых форм физкультурно-оздоровительных мероприятий.
44. Методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
45. Задачи, план проведения коллективных спортивно-творческих мероприятий.
46. Организация семейных веселых стартов.
47. Особенности педагогического контроля во внеучебное время.
48. Принципы соответствия физических нагрузок.
49. Принцип соответствия психологических и функциональных нагрузок.
50. Возрастные особенности и физические нагрузки.
51. Субъективное и объективное выражение утомления.
52. Способ адаптации как определенное взаимосочетание закономерностей протекания процессов утомления и восстановления.
53. Основные формы динамики физической и функциональной нагрузок и их взаимосвязь.
54. Организация физкультурных занятий во внеучебное время.
55. Формы и виды занятий, методика проведения.
56. Особенности проведения занятий в спортивных залах и на открытых площадках.
57. Технологии проведения занятий различными видами физических упражнений.
58. Условия для реализации различных видов физических упражнений.

## 5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель образовательной программы – Чертов Н.В.

«02» июля 2021г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Составитель:

Чертов Н.В., зав.кафедрой спортивных дисциплин, к.п.н., доцент

«02» июля 2021г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)