

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПОРТИВНЫЙ ОТБОР И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Направление подготовки:

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) программы:

Управление спортивной подготовкой

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Подписано электронной подписью:

Т.А.Степанова, директор Академии ФКиС

Сертификат №04317bb1001bb01bae4268708684b07a33
действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2022

Составитель программы:

Н.В. Чертов, канд. пед. наук, доцент, зав.кафедрой спортивных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин

«01» сентября 2022 г., протокол № 1

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование совокупности компетенций, позволяющих эффективно проводить спортивный отбор и прогнозировать результаты на этапах многолетней спортивной подготовки.

Задачи:

1. Подготовка к объективному спортивному отбору и прогнозу результатов;
2. Подготовка к анализу проблем спортивного отбора и прогнозирования;
3. Овладение методикой спортивного отбора и прогноза результатов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Спортивный отбор и прогнозирование результатов» относится к вариативной части учебного плана программы.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимо следующие знания, умения и навыки, формируемыми предшествующими дисциплинами «Современные проблемы физической культуры и спорта», «Организация и управление многолетней спортивной подготовкой».

Знания: владеет теоретическими знаниями в области предшествующих дисциплин; владеет теоретическими основами в области многолетней спортивной подготовки и физкультурной деятельности.

Умения: умеет самостоятельно работать с литературой, методическими пособиями; способен самостоятельно анализировать, критически оценивать и использовать получаемую научную информацию.

Навыки: владеет практическими навыками в области предшествующих дисциплин; владеет практическим опытом в области многолетней спортивной подготовки и физкультурной деятельности; владеет практическим опытом работы в спортивных школах.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психолого-педагогические проблемы профессионального мастерства тренера-преподавателя; адаптация организма к различным мышечным нагрузкам; организация и деятельность общественных спортивных организаций; организация спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает возможности и ограничения, проектирует процесс саморазвития	Знать: ключевые аспекты и проблемы в области педагогики и психологии физического воспитания и спорта Уметь: выявлять психолого-педагогические проблемы в физкультурной деятельности Владеть:
	УК-6.2. Определяет приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов	Знать: особенности психолого-педагогической деятельности тренера-преподавателя. Уметь: определять приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов. Владеть: технологией определения приоритетов своей деятельности, реализации и совершенствования ее на основе самоконтроля результатов
ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв	ОПК-2.1. Организует отбор и подготовку спортсменов спортивной команды	Знать: особенности отбора и подготовки спортсменов спортивной команды. Уметь: организовывать отбор и подготовку спортсменов спортивной команды. Владеть: методикой отбора и подготовки спортсменов спортивной команды.
	ОПК-2.2. Осуществляет отбор занимающихся и оценку их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства	Знать: особенности отбора занимающихся и оценки их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства. Уметь: осуществлять отбор занимающихся и оценку их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства

		<p>мастерства.</p> <p>Владеть: методикой отбора занимающихся и оценки их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства.</p>
<p>ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений</p>	<p>ОПК-11.1. Руководит методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Знать: особенности руководства методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Уметь: руководить методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Владеть: технологией руководства методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации.</p>
	<p>ОПК-11.2. Руководит тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки</p>	<p>Знать: особенности руководства тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки.</p> <p>Уметь: руководить тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки.</p> <p>Владеть: технологией руководства тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки.</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать и проводить тренировочные мероприятия, осуществлять спортивную подготовку на различных этапах по избранному виду спорта и (или) группе видов спорта</p>	<p>ПК-1.1. Руководит пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>	<p>Знать: особенности руководства пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p> <p>Уметь: руководить пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p> <p>Владеть: технологией пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>

	<p>ПК-1.2. Руководит подготовкой и состязательной деятельностью спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>	<p>Знать: особенности подготовки и состязательной деятельности спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Уметь: руководить подготовкой и состязательной деятельностью спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Владеть: технологией подготовки спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>
<p>ПК-2. Способен сопровождать физкультурно-спортивную подготовку сборных команд и спортсменов на основе новейших методик и технологий</p>	<p>ПК-2.1. Методически сопровождает деятельность специалистов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Знать: особенности методического сопровождения деятельности специалистов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Уметь: методически сопровождать деятельность специалистов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Владеть: технологией методического сопровождения деятельности специалистов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</p>
	<p>ПК-2.2. Проводит отбор перспективных спортсменов, комплектование спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>	<p>Знать: особенности отбора перспективных спортсменов, комплектования спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Уметь: проводить отбор перспективных спортсменов, комплектование спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Владеть: технологией отбора перспективных спортсменов, комплектования спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе 1 зач.ед., 36 часов на экзамен.

Форма отчетности: экзамен

4.1. Содержание дисциплины, структурирование по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия		
1	Научно-теоретические основы спортивного отбора	3	6	12	-	30	Проектное задание
2	Критерии и методы спортивного отбора	3	6	12	-	32	Проектное задание
3	Прогнозирование спортивных результатов	3	4	10	-	32	Проектное задание
Итого часов			16	34	-	94	Экзамен (36 часов)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Проблемы спортивного отбора: финансовые.	работа с литературой	в течение семестра	8	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Проблемы спортивного отбора: этические.	работа с литературой	в течение семестра	8	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Проблемы спортивного отбора: научно-методические.	работа с литературой	в течение семестра	8	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Проблема психо- и соматофизиологической совместимости спортсменов.	работа с литературой	в течение семестра	8	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Спортивная селекция как отбор и комплектование сборных команд.	работа с литературой	в течение семестра	8	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Психофизиологический климат команды, сборной.	работа с литературой	в течение семестра	8	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Дневник спортсмена в аспектах спортивного отбора и спортивного прогнозирования.	работа с литературой	в течение семестра	8	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Сущность и уровни планирования и программирования отбора и прогнозирования.	работа с литературой	в течение семестра	8	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Общая характеристика перспективного планирования и программирования.	работа с литературой	в течение семестра	10	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Общая характеристика текущего планирования и программирования.	работа с литературой	в течение семестра	10	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Общая характеристика оперативного планирования и программирования.	работа с литературой	в течение семестра	10	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				94		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				94		

4.3. Содержание учебного материала

Модуль 1. Научно-теоретические основы спортивного отбора.

Понятие спортивного отбора. Основные параметры отбора. Сущность отбора. Задачи отбора. Проблема отбора и комплектование команды в ИВС.

Общая характеристика видов и разновидностей отбора. Этапы отбора. Олимпийский и перспективный отбор. Начальный отбор. Проблема психофизиологической предрасположенности к занятиям различными видами спорта. Текущий отбор.

Модуль 2. Критерии и методы спортивного отбора.

Морфологические и функциональные критерии. Показатели: морфологические, физиологические, биохимические. Общая и специальная физическая подготовка как критерии спортивного отбора.

Биологический и паспортный возраст спортсмена. Сопоставление их паспортного и биологического возраста.

Методы и принципы спортивного отбора. Педагогические, социологические, психологические, медико-биологические методы. Принцип стабильности результатов, принцип систематичности и результативности, принцип индивидуальности.

Спортивная ориентация и способности. Наследственность и спортивная пригодность.

Наследуемость морфологических признаков. Спортивная одаренность.

Модуль 3. Прогнозирование спортивных результатов.

Сущность и общая характеристика прогнозирования и проектирования спортивной подготовки. Иерархические ряды целей и прогнозов процесса спортивной подготовки, отбора и прогнозирования. Прогноз выступления на соревнованиях. Прогноз физической подготовленности. Методика составления прогноза. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы физической подготовленности, выступления на соревнованиях. Корректность составления прогноза. Формы учета спортивных достижений.

4.4. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Актуальным проблемы специализированных направлений научного знания в области физической культуры и спорта: аспекты спортивного отбора.
2. Обзора научно-методических статей по актуальным проблемам и новым направлениям развития общей теории подготовки спортсменов в избранных видах спорта (игровых, сложно-координационных, силовых).
3. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности.
4. Построение моделей подготовленности.
5. Проблема построения функциональных моделей.
6. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.
7. Анализ новых концепций и парадигм в системе физической культуры и спорта и прогнозирования спортивных результатов.
8. Анализ статей по избранной проблеме, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры».

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении лекционных и практических занятий в обязательном порядке предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор техники, методических задач).

В рамках организации самостоятельной работы предусмотрены встречи с известными спортсменами и заслуженными тренерами РФ, представителями общественных федераций и спортивных клубов, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Понятие спортивного отбора. Основные параметры отбора.	лекция	Презентация	6
2	Морфологические и функциональные критерии.	лекция	Презентация	6
3	Сущность и общая характеристика прогнозирования и проектирования спортивной подготовки.	лекция	Презентация	4
4	Общая характеристика видов и разновидностей отбора. Этапы отбора.	семинар	Презентация, дискуссии	12
5	Общая и специальная физическая подготовка как критерии спортивного отбора.	семинар	Презентация, дискуссии	12
6	Прогноз выступления на соревнованиях. Прогноз физической подготовленности.	семинар	Презентация, дискуссии	10
Итого часов				50

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Серова Л. К. Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Л.К. Серова - Москва: Человек, 2011. - 161 с.
2. Серова Л.К. Профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Л.К. Серова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2011. — 160 с.
3. Семенова Г.И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Иссурин В.Б. Спортивный талант: прогноз и реализация; монография / В.Б. Иссурин - Москва: Спорт, 2017. - 239 с.
2. Калинина И.Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола): учебное пособие / И.Н. Калинина; В.А. Блинов - Омск: Издательство СибГУФК, 2016. - 75 с.
3. Павлова Н. В. Отбор и ориентация юных хоккеистов в системе многолетней спортивной подготовки: методические рекомендации / Н.В. Павлова; О.С. Антипова - Омск: Издательство СибГУФК, 2016. - 51 с.

7.3. Список авторских методических разработок

Чертов Н.В. Физическая культура / учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2012. – 120с.

7.4. Периодические издания:

Теория и практика физической культуры

7.5. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.sfedu.ru>

<http://www.academsport.sfedu.ru>

<http://www.sport.sfedu.ru>

<http://www.kgafk.ru/kgufk/html/plav3.html>

<http://www.krugosvet.ru/articles/106/1010602/1010602a1.htm#1010602-L-102>

<http://kidsport.narod.ru/anoхина.htm>

<http://www.infosport.ru/panorama/swimming/swim/index.htm>

<http://www.rossport.ru/xml/t/mainr.xml?nic=base&mid=50&pid=192&lang=ru>

http://dbs.sfedu.ru/www/umr.umr_show?p_per_id=-4000721

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебно-лабораторное оборудование

- метаболограф VO 2000;
- «Глобал М»;
- психофизиолог;
- анализатор состава тела «Медасс»;
- стабиллоплатформа.

8.2. Программное обеспечение

- Microsoft Windows, Microsoft Office, Windows CAL's - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- ABBYY FineReader, ABBYY Lingvo - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Adobe Creative Suite (Photoshop, Illustrator), Adobe Dreamweaver - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Acrobat Professional - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Corel Draw - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО не ограничен)
- MS Visio Pro - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО не ограничен)
- MS Visual Studio - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО не ограничен)
- MathCad - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО неограничен)
- 1С: Предприятие - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Matlab - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Maple - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)

- Origin Pro for Multipleusers (Lablicerse) - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Autodesk Academic Edition Suite - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Project Expert 7 - Договор №232.02.02.03-16/57 от 28.11.2017 г., с 28.11.2017 г. (срок использования ПО не ограничен)

8.3. Технические и электронные средства

- комплект презентаций и видеоролики на сайте www.sport.sfedu.ru
- MyTest - программа для проведения электронного тестирования;
- спортивные GPS-навигаторы и биорегистраторы;
- ноутбук Acer; HP.
- видеопроектор;
- комплект презентаций.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

X. УЧЕБНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивный отбор и прогнозирование результатов

Трудоемкость: 5 зач.ед.; ак.ч всего: 180, в т.ч.: 16ч лекций,34ч практич.,94ч сам.р.,36ч экзамен.

Преподаватель Чертов Н.В.

Кафедра спортивных дисциплин

Курс 2, семестр 3

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт, программа «Управление спортивной подготовкой»

№	Виды контрольных мероприятий	Текущий контроль	Рубежный контроль (при наличии)
1	Научно-теоретические основы спортивного отбора	20	
1.1.	Проектное задание	20	
2	Критерии и методы спортивного отбора	20	
2.1.	Проектное задание	20	
3	Прогнозирование спортивных результатов	20	
3.1.	Проектное задание	20	
	Всего	60	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	40	Устный ответ
	ИТОГО	100	

Приложение
к рабочей программе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Спортивный отбор и прогнозирование результатов

Направление подготовки:

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) программы:

Управление спортивной подготовкой

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Подписано электронной подписью:
Т.А.Степанова, директор Академии ФКиС
Сертификат №04317bb1001bb01bae4268708684b07a33
действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2022

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

Спортивный отбор и прогнозирование результатов

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-2	Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв
ОПК-11	Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	Способен организовывать и проводить тренировочные мероприятия, осуществлять спортивную подготовку на различных этапах по избранному виду спорта и (или) группе видов спорта
ПК-2	Способен сопровождать физкультурно-спортивную подготовку сборных команд и спортсменов на основе новейших методик и технологий

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Спортивный отбор и прогнозирование результатов

№ п/п	Контролируемые дисциплины	разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Научно-теоретические основы спортивного отбора		УК-6, ОПК-2,11 ПК-1,2	Проектное задание
2.	Критерии и методы спортивного отбора		УК-6, ОПК-2,11 ПК-1,2	Проектное задание
3.	Прогнозирование спортивных результатов		УК-6, ОПК-2,11 ПК-1,2	Проектное задание

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия физической культуры и спорта

Кафедра спортивных дисциплин

Темы проектных заданий
по дисциплине «Спортивный отбор и прогнозирование результатов»

1. Методика начального отбора в ИВС.
2. Методика перспективного отбора в ИВС.
3. Методика отбора в сборные команды в ИВС.
4. Правовые и этические аспекты спортивного отбора.
5. Нормативно-правовая база спортивного отбора.
6. Спортивная селекция в многолетней подготовке.
7. Методика определения одаренности спортсмена.
8. Прогноз результатов в юношеском спорте.
9. Прогнозирование результатов в спорте высших достижений.
10. Организация и проведение отбора в сборные команды.
11. Проблемы спортивного отбора в России.
12. Спортивный результат – как основной критерий отбора в спорте высших достижений.
13. Правила и исключения при отборе спортсменов.
14. Олимпийские прогнозы в неофициальном командном зачете.
15. Прогнозы НОК и федераций по видам спорта.
16. Возрастные особенности в спортивном отборе.

Ключи к проектным заданиям

1. **Методика начального отбора в ИВС.** Характеризуется необходимостью набора в группы начальной подготовки с учётом специфики вида спорта, состояния здоровья (допуск врача), генетической предрасположенностью спортсмена (антропометрические и личностно-психологические данные), запасом двигательных навыков и умений. Предусматривает критерии отбора: выявление врождённой предрасположенности спортсмена, формирование мотивационной значимости спортивной деятельности, оценку уровня развития физических качеств.
2. **Методика перспективного отбора в ИВС.** Перспективный отбор предполагает выявление и учет наиболее значимых параметров (факторов), которые позволят в будущем добиться высоких спортивных результатов. При этом текущие модельные характеристики могут не приниматься в расчет.
3. **Методика отбора в сборные команды в ИВС.** Основной критерий - спортивный результат на соревнованиях или контрольных стартах на соревновательной дистанции.
4. **Правовые и этические аспекты спортивного отбора.** Правовой статус закрепляется в положении о соревнованиях, положении о спортивном отборе, в федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта. Этические аспекты возникают при нарушении спортивного принципа.
5. **Нормативно-правовая база спортивного отбора.** Научно-обоснованные модельные характеристики по видам спорта. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Положение о соревнованиях (отборочных соревнованиях).
6. **Спортивная селекция в многолетней подготовке.** Выборка одаренных и перспективных спортсменов, сохранение контингента спортсменов в процессе занятий и при переходе на последующие этапы многолетней спортивной подготовки.

7. **Методика определения одаренности спортсмена.** Выявление наиболее значимых факторов (признаков), в том числе уникальных, являющихся ключевыми по модельным характеристикам для достижения успеха в избранном виде спорта. Проведение серии контрольных бесед, просмотров, тестов, диагностических мероприятий по оценке физического развития, физической подготовленности, функциональных показателей, личностных характеристик и др.
8. **Прогноз результатов в юношеском спорте.** В юношеском спорте непосредственно спортивный результат будет вторичным по отношению к другим показателям (техника, физические качества, антропометрические, функциональные и др.).
9. **Прогнозирование результатов в спорте высших достижений.** Ключевыми факторами при проведении прогнозирования на этапе высшего спортивного мастерства является спортивный результат (текущий, в сезоне, по отношению к другим соперникам), возможности его демонстрации на соревнованиях, возможности его повышения за счет отдельных сторон спортивной подготовки или их совокупности.
10. **Организация и проведение отбора в сборные команды.** Положение об отборе, система постепенного повышения уровня и значимости соревнований для проведения ступенчатого отбора.
11. **Проблемы спортивного отбора в России.** Во многих видах спорта преобладает первостепенный учет признаков перспективности на основании существующих модельных характеристик в ущерб спортивному принципу.
12. **Спортивный результат – как основной критерий отбора в спорте высших достижений.** Перспектива повышения спортивный результата на этапе высшего спортивного мастерства. Имеющиеся возможности, выявление «слабых» сторон подготовки.
13. **Правила и исключения при отборе спортсменов.** Официально и неофициально закрепленные в нормативных документах (положениях об отборе и др.). Болезнь, дисквалификация, форс-мажорные ситуации в ситуации со спортсменами-лидерами на отборочных соревнованиях.
14. **Олимпийские прогнозы в неофициальном командном зачете.** Учет успешности в наиболее «медалеемких» дисциплинах. Результаты последних чемпионатов мира, лучшие результаты сезона в мире. Стабильность результатов основных соперников, их динамика в последние годы.
15. **Прогнозы НОК и федераций по видам спорта.** Сопоставление результатов с основными соперниками. Условия подготовки. Динамика результатов.
16. **Возрастные особенности в спортивном отборе.** Модельные характеристики вида спорта и возраст. Возрастные исключения в виде спорта.

Методические рекомендации к подготовке краткого сообщения (проектного задания) на заданную тему

Цель: сформировать навык решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы (автор проводит анализ современного состояния проблемы в периодических изданиях) для краткого изложения в устном виде.

Анализ научных статей является необходимым элементом исследовательской работы студента. Он способствует развитию умений анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. В процессе работы над темой отрабатываются навыки работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Работа над сообщением на заданную тему помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов изучаемого курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения. Преподавателю данный вид работы позволяет проверить, с одной стороны, знание студентом содержания конкретных научных работ, а с другой – способность студента находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию. Сообщение на заданную тему – это краткое изложение в форме публичного доклада результатов

самостоятельного изучения какой-либо научной проблемы, требующего авторской оценки собранного материала. Работая над заданием, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- провести обзор научной, научно-методической и/или учебно-методической литературы (возможно, в системе e-library), с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания статьи, книги и т.д.;
- как можно точнее отобразить предмет анализа, при сохранении значимой информации, содержащейся в тексте;
- структурировать текст сообщения.

Критерии оценки краткого сообщения на заданную тему включают:

- эрудированность в рассматриваемой области:
 - соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала;
- характеристика работы:
 - грамотность и логичность изложения материала.

Критерий оценки.

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия физической культуры и спорта
кафедра спортивных дисциплин
(наименование кафедры)

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Спортивный отбор и прогнозирование результатов»

1. Понятие и сущность спортивного отбора.
2. Задачи спортивного отбора.
3. Критерии спортивного отбора.
4. Виды спортивного отбора.
5. Методы спортивного отбора.
6. Педагогические методы спортивного отбора.
7. Психологические методы спортивного отбора.
8. Социологические методы спортивного отбора.
9. Медико-биологические методы спортивного отбора.
10. Требования к тестам: валидность, надежность, объективность, простота и доступность.
11. Морфологические критерии спортивного отбора.
12. Требования к уровню физической подготовленности при спортивном отборе.
13. Паспортный и биологический возраст в спортивном отборе.
14. Понятие спортивной одаренности и перспективности.
15. Начальный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
16. Перспективный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
17. Соревновательный отбор.
18. Этапы спортивного отбора.
19. Прогнозирование в спорте.
20. Основные задачи и виды спортивного прогнозирования.
21. Особенности прогнозирования результатов в юношеском спорте.
22. Особенности прогнозирования результатов в спорте высших достижений.
23. Система спортивного отбора в сборные команды.
24. Перспективы совершенствования системы отбора в сборные команды.
25. Отбор – как составляющая многолетней спортивной подготовки.
26. Документы, регулирующие спортивный отбор.
27. Эффективность спортивного отбора и прогнозирования на различных этапах спортивной подготовки.
28. Соревнование как эффективный критерий отбора.
29. Объективные и необъективные критерии отбора.
30. Основные проблемы спортивного отбора.

Ключи к экзаменационным вопросам

1. Понятие и сущность спортивного отбора. Спортивный отбор – выборка сильнейших и перспективных спортсменов на этапах многолетней спортивной подготовки. Спортивный отбор представляет собой комплекс мероприятий по выявлению спортсменов, обладающих высоким уровнем способностей, отвечающих требованиям специфики вида спорта. Эффективный отбор может быть осуществлен на основе длительных комплексных исследований, которые предполагают анализ личности спортсмена в целом и его спортивных способностей на основе педагогических, медико-биологических, психологических и антропометрических критериев отбора.

2. **Задачи спортивного отбора.** – выявление одаренных спортсменов; выявление перспективных спортсменов; выявление спортивного таланта; формирование сборных команд; определение соответствия этапу спортивной подготовки.
3. **Критерии спортивного отбора.** Признаки, позволяющие оценить уровень способностей и перспективность спортсменов на определенном этапе многолетней спортивной подготовки.
4. **Виды спортивного отбора.** В сборные команды по спортивному результату и перспективные виды (спортивная ориентация, спортивная селекция).
5. **Методы спортивного отбора.** Педагогические, психологические, медико-биологические, социологические.
6. **Педагогические методы спортивного отбора.** Позволяют оценивать уровень развития физических качеств и спортивно-технического мастерства спортсменов, его общей и специальной физической подготовленности.
7. **Психологические методы спортивного отбора.** Определяют особенности психики спортсмена, оказывающие влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе спортивной борьбы, а также оценивается психологическая совместимость спортсменов при решении задач, поставленных перед спортивной командой.
8. **Социологические методы спортивного отбора.** Позволяют получить данные о спортивных интересах, раскрыть причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким спортивным достижениям.
9. **Медико-биологические методы спортивного отбора.** Выявляют морфо-функциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма спортсмена и состояние его здоровья.
10. **Требования к тестам: валидность, надежность, объективность, простота и доступность.** Критериями подлинности теста служат его действительность (информативность), надежность и объективность. Действительность теста характеризует, насколько точно он соответствует оцениваемому качеству или свойству. Надежность теста определяется стабильностью результатов, получаемых при многократном его использовании. Доступность и простота позволяют многократно фиксировать показатели во время подготовки без ущерба для тренировочного процесса.
11. **Морфологические критерии спортивного отбора.** К морфологическим признакам, играющим важную роль в достижении спортивного результата в избранном виде спорта, относятся: длина и масса тела, длина ноги, руки, обхват бедра, голени, размеры грудной клетки и другие характеристики строения тела. Также рекомендуется учитывать такие функциональные показатели, как сила отдельных групп мышц и подвижность в суставах.
12. **Требования к уровню физической подготовленности при спортивном отборе.** Устанавливаются в зависимости от вида спорта, возраста, этапа многолетней спортивной подготовки, модельных характеристик. Требования к общей и специальной физической подготовленности.
13. **Паспортный и биологический возраст в спортивном отборе.** Выявление разницы по морфологическим, половым и иным признакам, в том числе с учетом моделей физического развития для каждого вида спорта. При всех равных условиях преимущество перспективы будет у спортсменов с отстающим биологическим развитием.
14. **Понятие спортивной одаренности и перспективности.** Одаренность спортсмена – генетически унаследованный потенциал, обладание уникальными данными для реализации в определенном виде спорта. Одаренность еще не значит успех. Спортивный талант – эффективное сочетание генетически унаследованных признаков организма, т.е. одаренности, с успешной тренировочной деятельностью.
15. **Начальный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.** Выявление интереса к виду спорта, выявление задатков и перспективности. Педагогические, психологические, социологические методы. Антропометрические данные, уровень общей физической подготовленности с учетом вида спорта.

16. Перспективный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.

Перспективность спортсмена в ИВС – обладание потенциальными возможностями, которые позволят в дальнейшем добиться высоких результатов в избранном виде спорта.

Перспективность оценивается с помощью модельных характеристик, которые получены на основе длительных исследований и сопоставления тех или иных признаков (критериев) и достижения спортивных результатов высокого уровня в ИВС.

17. Соревновательный отбор. Проводится по системе соревнований различного уровня. Ступенчатый процесс.

18. Этапы спортивного отбора. Первоначальный отбор и при переходе с одного этапа на другой в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта.

19. Прогнозирование в спорте. Спортивный прогноз – обоснованное предположение (предугадывание) предстоящих событий или явлений в спортивной деятельности.

Спортивный прогноз основывается на конкретизации предвидения процесса или явления, которые происходят в спортивной деятельности (спортивная подготовка – уровень подготовленности, спортивные соревнования – результат).

20. Основные задачи и виды спортивного прогнозирования. Одна из ключевых задач спортивного прогноза – обоснованное планирование в достижении спортивных результатов на основе имеющихся данных. Варианты спортивного прогнозирования: научно-обоснованный; интуитивно-эмпирический; эмоциональный. Виды спортивного прогнозирования в зависимости от времени происходящих событий или явлений в спорте: краткосрочный прогноз; среднесрочный прогноз; долгосрочный прогноз.

21. Особенности прогнозирования результатов в юношеском спорте. Больше факторов, меньше стабильности. Возрастные и психологические аспекты.

22. Особенности прогнозирования результатов в спорте высших достижений. Меньше сторонних факторов. Ключевой фактор – максимальный спортивный результат и способность его продемонстрировать в условиях соревнований на фоне соперников с учетом подготовки или ее сбоя.

23. Система спортивного отбора в сборные команды. Отбор в сборные команды осуществляется по одному единственному критерию – спортивному результату в ИВС или совокупности нескольких спортивных результатов (дистанций, стартов, матчей и т. д.), что закрепляется в нормативно-организационных документах – положении о соревнованиях, правилах спортивного отбора в сборные команды по ИВС.

24. Перспективы совершенствования системы отбора в сборные команды.

Совершенствование модельных характеристик и нормативно-правовой базы.

25. Отбор – как составляющая многолетней спортивной подготовки. По системе соревнований - регулярный ежегодный ступенчатый отбор в команды различного уровня. Помимо системы соревнований – перспективный отбор на каждом из этапов.

26. Документы, регулирующие спортивный отбор. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Положение о соревнованиях (отборочных соревнованиях).

27. Эффективность спортивного отбора и прогнозирования на различных этапах спортивной подготовки. Зависит от множества факторов и этапа подготовки.

Эффективность зависит от имеющихся модельных характеристик, имеющейся научно-методической и эмпирической базы. На начальном этапе возможности и перспективы шире, которые постепенно сужаются к этапу высшего спортивного мастерства.

28. Соревнование как эффективный критерий отбора. Является объективным показателем, особенно при отборе в сборные команды.

29. Объективные и необъективные критерии отбора. Указывают на степень эффективности определения возможностей спортсмена и реализации его потенциала в соревновательной деятельности.

30. Основные проблемы спортивного отбора. Часто возникающие вопросы связаны с эффективностью процесса спортивной подготовки. На кого больше обратить внимание? На

кого не будут «впустую» потрачены силы и средства? Кому необходимо больше финансирования? Основные проблемы – объективность, надежность, обоснованность.

Форма экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №
по дисциплине «Спортивный отбор и прогнозирование результатов»
Структурное подразделение - кафедра «Спортивных дисциплин».
Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
Программа - «Управление спортивной подготовкой»

1. Вопрос _____

2. Вопрос _____

Составитель _____
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Чертов
(подпись)

«__» _____ 2022 г.