

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) программы:

Управление спортивной подготовкой

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Подписано электронной подписью:

Т.А.Степанова, директор Академии ФКиС

Сертификат №04317bb1001bb01bae4268708684b07a33  
действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2022

**Составитель программы:**

Т.А. Степанова, канд.пед. наук, доцент, директор академии ФКиС

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

«01» сентября 2022 г., протокол № 1

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

### **Задачи:**

- установление междисциплинарных связей;
- использование современных образовательных технологий;
- формирование системы предметных знаний и умений;
- овладение методами получения современного научного знания;
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательным профессиональным дисциплинам базовой части программы учебного плана.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимо следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Педагогика и психология профессионального образования».

**Знания:** владеет теоретическими знаниями в области предшествующих дисциплин; владеет теоретическими основами в области многолетней спортивной подготовки и физкультурной деятельности.

**Умения:** умеет самостоятельно работать с литературой, методическими пособиями; способен самостоятельно анализировать, критически оценивать и использовать получаемую научную информацию.

**Навыки:** владеет практическими навыками в области предшествующих дисциплин; владеет практическим опытом в области многолетней спортивной подготовки и физкультурной деятельности; владеет практическим опытом работы в спортивных школах.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: реализация интегральной и дифференцированной технологии в образовательных учреждениях, психолого-педагогические проблемы профессионального мастерства тренера-преподавателя.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Применяет системный подход и осуществляет критический анализ проблемных ситуаций	Знать: особенности системного подхода и критического анализа Уметь: применять системный подход и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций Владеть: технологией применения системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций
	УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий для достижения поставленной цели	Знать: особенности выбора стратегии действий для достижения поставленной цели Уметь: разрабатывать стратегию действий для достижения поставленной цели Владеть: технологией разработки стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур и их влияние на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде	Знать: разнообразие культур и их влияние на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде Уметь: анализировать разнообразие культур и их влияние на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде Владеть: технологией анализа разнообразия культур и их влияния на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде

	<p>УК-5.2. Учитывает проявления культурного разнообразия в социальном взаимодействии</p>	<p>Знать: проявления культурного разнообразия в социальном взаимодействии          Уметь: учитывать проявления культурного разнообразия в социальном взаимодействии          Владеть: технологией учета проявлений культурного разнообразия в социальном взаимодействии</p>
<p>ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва</p>	<p>ОПК-4.1. Организует воспитательную работу в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>	<p>Знать: особенности организации воспитательной работы в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине).          Уметь: организовывать воспитательную работу в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине).          Владеть: технологией организации воспитательной работы в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>
	<p>ОПК-4.2. Организует воспитательную работу в спортивных сборных командах Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>	<p>Знать: воспитательную работу в спортивных сборных командах Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).          Уметь: организовывать воспитательную работу в спортивных сборных командах Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).          Владеть: технологией организации воспитательной работы в спортивных сборных командах Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе 1 зач.ед., 36 часов на экзамен.

Форма отчетности: экзамен

4.1. Содержание дисциплины, структурирование по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия		
<b>Модуль 1. Общие закономерности развития научного знания</b>		1	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>82</b>	зачет
1.	Наука и научно-исследовательская деятельность	1	4	6		28	
2.	Педагогика как наука	1	2	6		28	
3.	Развитие образования в мире, парадигмы науки	1	2	6		26	
<b>Модуль 2. Современные направления развития науки и образования</b>		2	<b>12</b>	<b>24</b>		-	36 ч экзамен
4.	Развитие образования в России	2	4	6		-	
5.	Современные проблемы образования	2	4	6		-	
6.	Концептуальные идеи и направления развития науки и образования	2	4	12		-	
Итого часов			<b>20</b>	<b>42</b>		<b>82</b>	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятель	Сроки выполнен	Затраты времени		

		ной работы	ия	(час.)		
	<b>Модуль 1. Общие закономерности развития научного знания</b>	Доклад с презентацией, устное сообщение, проектная работа			Выполнение заданий контролируемой самостоятельной работы (текущий и рубежный контроль по разделу)	печатные и электронные ресурсы кафедры, интернет-ресурсы
1	Наука и научно-исследовательская деятельность		1-6 неделя	26		
1	Педагогика как наука		7-11-неделя	26		
1	Развитие образования в мире, парадигмы науки		12-18 неделя	30		
	<b>Модуль 2. Современные направления развития науки и образования</b>					
2	Развитие образования в России		1-бнеделя	-		
2	Современные проблемы образования	7-9недели	-			
2	Концептуальные идеи и направления развития науки и образования	10-18 неделя	-			
	Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)			<b>82</b>		
	Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)			<b>82</b>		

#### 4.3. Содержание учебного материала

##### **Модуль 1. Наука и научно-исследовательская деятельность**

**Термины модуля:** наука, преднаука, миф, классификация наук, парадигма. Открытие, допарадигмальный этап, нормальная наука, экстраординарная наука, аномалии, кризис науки, научная революция. Задача, научная проблема, теория, фундаментальные и прикладные научные исследования, эксперимент, наблюдение, описание, измерение в науке, сравнение в науке, моделирование в науке и в образовании

##### **Тема 1. Наука и научно-исследовательская деятельность.**

Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование». Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества. Преимущество научных теорий, преимущество педагогического знания. Идея в научном поиске. Система «цель-знания» - целеполагание в педагогике и спортивной педагогике. Отраслевая структура наук.

**Тема 2. Педагогика как наука.** Становление педагогики как науки. Особенность педагогических исследований. Предмет, функции и задачи педагогики. Понятие педагогической системы. Функции педагогической науки. Методология педагогики. Уровни методологических знаний. Связь педагогики с другими науками.

**Тема 3. Развитие образования в мире, парадигмы науки.** Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки, в том числе спортивная педагогика. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции.

##### **Модуль 2 «Современные направления развития науки и образования»**

**Термины модуля:** наука и образование как ценность, критерии достоверности научного знания.

##### **Тема 4. Развитие образования в России.**

Современная стратегия обновления и развития образования. Роль высшего образования в современной реализации. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Современная концепция высшего образования. Основные характеристики категории «образование». Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в высшей школе. Профессиональное образование в новом тысячелетии. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как социальный институт. Профессиональное образование как педагогическая структура. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Идеи гуманитаризации образования: фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера профессионального образования. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации. Идея опережающего образования.

##### **Тема 5. Современные проблемы образования**

Профессиональное образование в новом тысячелетии. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как социальный институт. Профессиональное образование как педагогическая структура. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Идеи гуманитаризации образования: фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера профессионального образования. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации. Идея опережающего образования.



**Тема 6. Концептуальные идеи и направления развития науки и образования** Проблема оценки и сравнения научных теорий. Новые концепции научных исследований и практики. Роль социально-исторического этапа развития общества в формировании актуальной тематики науки. Актуальные вопросы в науке и образовании. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время. Таксономия Б. Блума. Наука и образование как ценность. Философия труда и собственности в контексте образования

#### **4.4. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

1. Углубленное изучение тем дисциплины с изучением первоисточников, периодической печати и Интернет-ресурсов «Современная классификация наук».
2. Подготовка рефератов на тему: «Циклы развития науки» по книге Т.Куна «Структура научных революций».
3. Подготовить доклад с презентацией: «Философские проблемы науки».
4. Самостоятельное изучение темы: «Методы научного познания» и разработка опорного конспекта.
5. Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».
6. Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения», разработка проекта.
7. Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки» и «Социокультурная обусловленность научного познания».
8. Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Образование в России и за рубежом».

## **V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении лекционных и практических занятий в обязательном порядке предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор техники, методических задач).

В рамках организации самостоятельной работы предусмотрены встречи с известными спортсменами и заслуженными тренерами РФ, представителями общественных федераций и спортивных клубов, мастер-классы экспертов и специалистов.

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Наука и научно-исследовательская деятельность	лекц, практ	коллоквиум, дискуссия, разбор конкретных ситуаций	6
2	Педагогика как наука	лекц, практ		6
3	Развитие образования в мире, парадигмы науки	лекц, практ		8
4	Развитие образования в России	практ		10
5	Современные проблемы образования	практ.		10
6	Концептуальные идеи и направления развития науки и образования	практ		22
<b>Итого часов</b>				<b>62</b>

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература:**

1. Болонский процесс. Перспективы для России [Электронный ресурс] / С.А. Бушуев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Международная академия оценки и консалтинга, 2012. — 226 с.
2. Бряник Н.В. История науки доклассического периода. Философский анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бряник. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 164 с.
3. Довгяло В.К. Европейская система образования и Болонский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки – «Право». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная и заочная / В.К. Довгяло. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 157 с.
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с.
5. Философия, логика и методология научного познания [Текст]: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / [под науч. ред. В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высш. проф. образования "Южный федеральный ун-т", Фак. философии и культурологии - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2011. - 496 с.

### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Барановский В.Г. Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров, И.В. Болгова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 350 с.
2. Взаимодействие высшего профессионального образования и дополнительного образования детей. Проблемы и перспективы [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции (01-03 декабря 2015г.) / М.С. Абраменкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 280 с.
3. Груздева О.С. Философия образования Джона Дьюи [Электронный ресурс]: монография / О.С. Груздева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Книжный дом, 2017. — 139 с.
4. Едильбаева С.Ж. История и философия образования [Электронный ресурс]: монография / С.Ж. Едильбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 306 с.
5. Едильбаева С.Ж. Философия образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений / С.Ж. Едильбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 152 с.
6. Ильин В.В. Теория познания. Симвология. Теория символических форм [Электронный ресурс] / В.В. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 384 с.

7. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 288 с.
8. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. — 317 с.
9. Плебанек О.В. Парадигмальные основания анализа социальной реальности [Электронный ресурс] / О.В. Плебанек. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Петрополис, 2012. — 352 с.
10. Поликарпов, Виталий Семенович. Современные проблемы науки [Текст]: учебное пособие / В. С. Поликарпов; М-во образования Российской Федерации, Северо-Кавказский научный центр высшей школы, Таганрогский гос. радиотехнический ун-т - Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ, 2000. - 254 с.
11. Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 208 с.
12. Проблемы школы и педагогики за рубежом [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н.Е. Воробьев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 219 с.
13. Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Соломатин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2002. — 350 с.
14. Цивилизация знаний. Проблемы и смыслы образования. Часть I [Электронный ресурс] : труды Четырнадцатой Международной научной конференции, г. Москва, 26-27 апреля 2013 г. / В.А. Зернов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2013. — 560 с.
15. Шереметьев О. В. Проблемы и перспективы образования и науки в современной России / О.В. Шереметьев - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 24 с.
16. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Эмих. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 183 с.
17. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Р. Южанинова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 100 с.

### **7.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
2. Соснин П.И. История и методология науки  
[http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory\\_and\\_Methods\\_of\\_Science/metod.htm](http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm)
3. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Учебно-лабораторное оборудование:** интерактивная доска, компьютер,

### **8.2. Программные средства:**

- Microsoft Windows, Microsoft Office, Windows CAL's - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- АBBYY FineReader, АBBYY Lingvo - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Adobe Creative Suite (Photoshop, Illustrator), Adobe Dreamweaver - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Acrobat Professional - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)

- Corel Draw - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО не ограничен)
- MS Visio Pro - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО не ограничен)
- MS Visual Studio - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО не ограничен)
- MathCad - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО неограничен)
- 1С: Предприятие - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Matlab - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Maple - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Origin Pro for Multipleusers (Labliscer) - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Autodesk Academic Edition Suite - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Project Expert 7 - Договор №232.02.02.03-16/57 от 28.11.2017 г., с 28.11.2017 г. (срок использования ПО неограничен)

**8.3. Технические и электронные средства:** презентационные материалы к занятиям.

## **IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

### **Подготовка к лекциям.**

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## X. УЧЕБНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Современные проблемы науки и образования»

**5 зач.ед.; ак.ч всего: 180, в т.ч.: 20ч лекций, 42ч практич., 82ч самост.раб.**

Преподаватель Степанова Татьяна Анатольевна

Кафедра ТОФВ

Курс **1** Семестр **1,2** Направление подготовки 49.04.03 Спорт, программа «Управление спортивной подготовкой»; квалификация (степень) выпускника: магистр

№	Виды контрольных мероприятий	Текущий контроль	Рубежный контроль (при наличии)
	<b>Модуль 1.</b> <i>Общие закономерности развития научного знания</i>		
1.	Задания разноуровневой направленности (по темам)	10	
2.	Тестовая работа (по темам)	10	
3.	Презентационный доклад (по темам)	30	
4.	Проектная работа	10	
5.	Рубежное тестирование		40
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	не менее <b>60 баллов</b> (по сумме баллов текущего и рубежного контроля)	
	<b>Модуль 2.</b> <i>Современные направления развития науки и образования</i>		
1.	Тестовая работа (по темам)	12	
2.	Проектная работа (по темам)	18	
3.	Коллоквиум (по темам)		30
	Бонусные баллы	<b>до 10</b>	Написание научной статьи
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	40 баллов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Академия физической культуры и спорта

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) программы:

Управление спортивной подготовкой

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Подписано электронной подписью:

Т.А.Степанова, директор Академии ФКиС

Сертификат №04317bb1001bb01bae4268708684b07a33

действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.



**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ  
«Современные проблемы образования и науки»**

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ОПК</b>	
ОПК-4	Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Современные проблемы образования и науки»**

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины*</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства**</i>
1	Модуль 1. Общие закономерности развития научного знания	УК-1; УК-5; ОПК-4	Задания разноуровневой направленности
			Тестовая работа
			Презентационный доклад
			Проектная работа
2	Модуль 2. Современные направления развития науки и образования	УК-1; УК-5; ОПК-4	Тестовая работа
			Проектная работа
			Коллоквиум
			Экзамен

\* Наименование раздела указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

\*\*Наименование оценочного средства указывается в соответствии с учебной картой дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Академия физической культуры и спорта

Кафедра теоретических основ физического воспитания

**Темы разноуровневых заданий**

1. Что является главной целью науки?
2. Всегда ли истинное знание является научным?
3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку?
4. Всегда ли научное знание является истинным?
5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?
6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности?
7. Является ли научное знание intersubъективным?
8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни?
9. Почему у человечества возникла потребность в формировании знаний о действительности?
10. Что означает понятие «объективности знаний»?
11. Как связаны наука и исторический процесс?
12. В чем специфика гуманитарного знания?
13. Наука и политика.
14. Наука и искусство.
15. Наука и экономика.
16. Наука и власть.
17. Искусственный интеллект.
18. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
19. Соотношение исторического и логического в научном познании
20. Роль философских идей и принципов в научном познании.
21. Вопрос о целеполагании. Зачем, для чего учить, воспитывать?
22. Вопрос о содержании воспитания обучения. Чему учить, воспитывать?
23. Методы и технологии работы учителя. Как учить, воспитывать?

**Методические рекомендации к подготовке задания  
на заданную тему**

Цель: сформировать навык решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы (автор проводит анализ современного состояния проблемы в периодических изданиях) для краткого изложения в устном виде.

Анализ научных статей является необходимым элементом исследовательской работы студента. Он способствует развитию умений анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. В процессе работы над темой отрабатываются навыки работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Работа над сообщением на заданную тему помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов изучаемого курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения. Преподавателю данный вид работы позволяет проверить, с одной стороны, знание студентом содержания конкретных научных работ, а с другой – способность студента находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию. Сообщение на заданную тему – это краткое изложение в форме публичного доклада результатов

самостоятельного изучения какой-либо научной проблемы, требующего авторской оценки собранного материала. Работая над заданием, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- провести обзор научной, научно-методической и/или учебно-методической литературы (возможно, в системе e-library), с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания статьи, книги и т.д.;
- как можно точнее отобразить предмет анализа, при сохранении значимой информации, содержащейся в тексте;
- структурировать текст сообщения.

Критерии оценки краткого сообщения на заданную тему включают:

- эрудированность в рассматриваемой области:
  - соответствие содержания теме;
  - глубина проработки материала;
- характеристика работы:
  - грамотность и логичность изложения материала.

### **Критерий оценки.**

5 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

3 балла – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

2 балла – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Академия физической культуры и спорта  
Кафедра теоретических основ физического воспитания

**Вопросы коллоквиума**

По дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».
3. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
4. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
5. Проблема согласования и выбора педагогических теорий, концепций, идей.
6. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
7. Циклы развития науки (Т. Кун).
8. Понятие парадигмы.
9. Возникновение научных идей в педагогике и образовании. Роль идеи в научном поиске.
10. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
11. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.
12. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
13. Разновидности научных методов.
14. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования
15. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
16. Таксономия педагогических целей Б. Блума.
17. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
18. Человек как цель образования.
19. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
20. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
21. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.

**Методические рекомендации по проведению коллоквиума**

Преподаватель организует занятие-коллоквиум, чтобы проверить знание учащихся по пройденным темам. Это одна из форм контроля знаний, которая к тому же помогает педагогу выявить пробелы и понять, какие темы следует повторить или какую информацию пояснить подробнее. Как правило, преподаватели стараются на коллоквиуме выступили все студенты - работает принцип «услышать каждого». Подготовка к коллоквиуму предполагает ознакомление со списком вопросов. На коллоквиуме студенты могут пользоваться своими записями

изученных материалов. Рекомендуется для подготовки использовать научные статьи, как доказательство приведенных высказываний и собственной точки зрения, а также возможно групповое обсуждение вопросов.

Критерий оценки:

10 баллов – выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

9-7 балла – содержание ответа соответствует заявленной в названии тематике, но вопрос раскрыть не полностью. Существует затруднение при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы.

6-3 балл – наблюдается определенное непонимание проблемы, однако при наводящих вопросах студент способен раскрыть основные составляющие проблемы.

2-1 баллов – существенное непонимание проблемы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Академия физической культуры и спорта  
Кафедра теоретических основ физического воспитания

**Темы докладов с презентацией**  
по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Философские проблемы науки.
2. Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки
3. Сравнительный анализ образования в России и за рубежом.
4. Новейшие направления и концепции педагогики и спортивной педагогики.
5. Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки
6. Таксономия Б. Блума и современные технологии в образовании.
7. Развитие образования в современном мире как условие развития науки.
8. Компетентностный подход к построению образования в зарубежных странах и в России.
9. Тенденция глобализации образования
10. Направления поиска проблем в образовании: интеграционные процессы в Европе, государственная политика, персональные мнения ученых, исследования, образовательная практика – опыт инновационных учреждений.
11. Современные парадигмы образования
12. Ценностные ориентации исследователя. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного. Этика исследователя.
13. Представление результатов исследований в публикациях. Жанры публикаций. Специфика отдельных жанров
14. Наука как основа инновационной системы современного общества
15. Современная наука, ее организация, особенности трансляции научного знания в содержании школьного образования

**Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией – оценивается в соответствии с критериями**

Показатель выполнения	Балл
Изложение соответствует современному состоянию науки в данной области Представленный материал поэтапно обобщается, выделяются и оформляются главные мысли и выводы.	0-4 балла
Свободное владение материалом (не читает с текста, а только сверяется с ним)	0-2 балла
Эмоциональная окраска изложения оптимальна. Вербальные и невербальные средства грамотны, оптимальны, обоснованы. Обратная связь с аудиторией. Использует приемы поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, экскурсы в историю и пр.).	0-2 балла
Содержание материала, его объем и распределение по слайдам тщательно продуманы и соответствуют логике изложения темы	0-2 балла
<b>Итого</b>	<b>0-10 баллов</b>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Академия физической культуры и спорта  
Кафедра теоретических основ физического воспитания

**Темы проектов**

По дисциплине «**Современные проблемы науки и образования**»

1. Новейшие направления и концепции педагогики, спортивной педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения.
2. Социокультурная обусловленность научного познания
3. Актуальные направления педагогических исследований и практики.
4. Педагогика в кругу научного знания. (Обсуждение результатов группового исследования).
5. Современное развитие образования в России и за рубежом.

Методические рекомендации

Цель: оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Содержание задания: студенты, основываясь на теоретических знаниях и имеющие навыки проектной деятельности, выбирают методы исследования, обрабатывают и интерпретируют результаты исследования; показывают навыки практического и творческого мышления.

Проект может быть выполнен в письменной форме или защиты проектного продукта. При выполнении письменного проекта объём должен составлять около 10 страниц печатного текста. Тест работы должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа А 4 белой бумаги. Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – Times New Roman. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы: левое поле – 30 мм, верхнее, нижнее и правое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа, который не обозначается цифрой. Каждый раздел начинается с новой страницы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно 1-2 интервала. Расстояние между названием пункта и текстом – 2-3 интервала. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчеркиваются, и перенос слов в них не допускается.

Список используемой литературы оформляется следующим образом. По каждому литературному источнику даются фамилии и инициалы авторов, название работы, из которой взята цитата, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. Если приводится статья, то указывается фамилия и инициалы автора, название статьи и через две линейки (//) название источника, сборника или журнала. Затем год издания и номер журнала, страница.

Требования: формальные требования - краткость, ёмкость, лаконичность; выделение ключевых характерологических особенностей; обоснование темы; наличие аналитической записки, в которой проводится сравнительный анализ и/или оценка какого-либо предложения (идеи, замысла, проекта программы) по безопасной среде жизнедеятельности, в т.ч. безопасной образовательной среде.

Критерии оценки: соответствие работы формальным требованиям 0-3 баллов; аргументация своей позиции с опорой на факты 0-3 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Академия физической культуры и спорта  
Кафедра теоретических основ физического воспитания

**Вопросы тестового контроля**

**Часть 1**

1. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?
  - а) практике
  - б) науке
  - в) искусству
  - г) труду
2. Какое из определений не принадлежит к определению науки:
  - а) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
  - б) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
  - в) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
  - г) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики
3. Уровень познания, который имеет дело, прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется:
  - а) теоретическим познанием
  - б) эмпирическим познанием
  - в) интеллектуальным познанием
  - г) экспериментальным познанием
4. Экспериментальное естествознание возникло:
  - а) в X в.
  - б) в XV в.
  - в) в XVII в.
  - г) в XIX в.
5. Эмпирические знания не могут быть получены путем:
  - а) наблюдений
  - б) эксперимента
  - в) опыта
  - г) математического моделирования
6. Свойства реальных объектов, представленные в виде числовой величины:
  - а) измерение
  - б) опыт
  - в) эксперимент
  - г) теория
7. Непосредственное материальное воздействие на реальный объект или окружающие его условия с целью познания интересующего объекта:
  - а) измерение
  - б) опыт
  - в) эксперимент
  - г) теория



8. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности называется:

- а) измерением
- б) опытом
- в) экспериментом
- г) теорией

9. Предположение, исходящее из фактов, либо умозаключение, пытающееся проникнуть в сущность еще недостаточно изученной области мира, называется:

- а) гипотезой
- б) опытом
- в) экспериментом
- г) теорией

10. Понятие «научная революция» ввел в научный оборот:

- а) К. Поппер
- б) Т. Кун
- в) О. Конт
- г) Ч. Пирс

11. Процедура установления обоснованности какого-либо утверждения путем логического вывода его из других обоснованных (принятых) убеждений называется:

- а) гипотезой
- б) логикой
- в) доказательством
- г) экспериментом

12. Доказательство или выводение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений на основе законов логики (от общего к частному) называется:

- а) индукцией
- б) дедукцией
- в) силлогизмом
- г) софизмом

13. Форма умозаключения, обеспечивающая возможность перехода от единичных фактов к общим положениям, называется:

- а) индукцией
- б) дедукцией
- в) силлогизмом
- г) софизмом

14. Утверждение, которое надо доказать:

- а) тезис
- б) основание
- в) аксиома
- г) аргумент

15. Утверждение, с помощью которого обосновывают тезис:

- 1) гипотеза
- 2) основание
- 3) аксиома
- 4) аргумент

16. Метод познания, заключающийся в расчленении, разложении объекта исследования на составные части:

- а) синтез
- б) анализ
- в) индукция
- г) дедукция
- д) аналогия

17. Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках – это:

- а) анализ
- б) синтез
- в) индукция
- г) дедукция
- д) аналогия

18. Изучение объекта путем непосредственного взаимодействия с ним (или при помощи приборов) является характеристикой:

- а) эмпирического познания
- б) теоретического познания
- в) не относится к науке

19. Определите формы получаемого теоретического знания:

- а) гипотеза
- б) закон
- в) теория
- г) научный факт
- д) эмпирический закон

20. Определите теоретические методы познания:

- а) формализация
- б) аксиоматизация
- в) наблюдение
- г) описание

21. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «наука»:

Знание, воспроизводимость, эксперимент, субъективность, доказательность.

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «наука».

22. Какая из перечисленных наук является общественной наукой:

- а) экономика
- б) генетика
- в) астрономия
- г) лингвистика

23. Общим для науки и искусства является:

- а) стремление к достоверности
- б) обоснованность предположений
- в) отражение действительности
- г) формирование чувства прекрасного

24. Общим для науки и религии является:

- а) проверка выводов
- б) проведение экспериментов
- в) объяснение мира

25. Верны ли следующие суждения о современной науке:

А. Успешное функционирование современной науки

зависит от специального оборудования, поддержки со стороны государства.

Б. Успешное функционирование современной науки зависит от состояния системы образования, специальных научных организаций.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения не верны

26. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов:

- а) культурно-мировоззренческую
- б) производственную
- в) социальную
- г) нравственную

27. Термин «педагогика» произошел от:

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»
- б) греческого «ребенок» + «учить»
- в) греческого «ребенок» + «водить»
- г) греческого «ребенок» + «обучать»

28. Образование – это:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося
- в) система государственных и муниципальных учреждений
- г) передачи знаний от одного поколения другому

29. Педагогика как наука:

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского
- в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского
- г) зародилась в XIX веке

30. Воспитание - это:

- а) процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- б) процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- в) управление процессом развития и социализации личности с целью подготовки к жизни и труду
- г) деятельность человека, направленная на саморазвитие
- д) совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

31. Развитие педагогики как науки определило:

- а) прогресс науки и техники
- б) забота родителей о счастье детей
- в) биологический закон сохранения рода
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- д) повышение роли воспитания в общественной жизни

32. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- а) наследственность, среда, воспитание, обучение
- б) наследственность, обучение
- в) цвет кожи
- г) среда, обучение
- д) наследственность, воспитание

33. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- а) среда
- б) искусство
- в) деятельность
- г) наследственность
- д) школа

34. Движущие силы развития личности - это:

- а) деятельность (активная)
- б) противоречия (внешние и внутренние)
- в) самосознание, саморазвитие
- г) учение, труд, общение
- д) потребности, склонности, интересы

35. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

- а) воспитание и игра
- б) обучение и самообразование
- в) воспитание и обучение
- г) деятельность и общение
- д) активность и сознательность

36. «Развитие» - это:

- а) накопление количественных изменений в организме человека
- б) уничтожение старого и возникновение нового
- в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- г) процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
- д) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

37. Метод научно-педагогического исследования – это:

- а) выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- б) словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- в) способ изучения педагогических явлений
- г) восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- д) диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

39. В результате педагогических исследований устанавливается:

- а) правила
- б) закономерности
- в) нормы
- г) принципы
- д) методы

40. Движущими силами педагогического процесса являются:

- а) противоречия развивающейся личности
- б) отношения между субъектами
- в) закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- г) взаимодействия между субъектами
- д) принципы, которыми следует руководствоваться

41. Педагогика это наука о:

- а) воспитании и обучении детей
- б) воспитании и обучении детей и взрослых
- в) воспитании детей
- г) обучении детей

42. Обучение состоит из двух компонентов:

- а) воспитание и образование
- б) преподавание и учение
- в) развитие и образование

43. Первая научная педагогическая книга:

- а) «Великая дидактика»
- б) «Человек, как предмет воспитания»
- в) «Педагогическая поэма»

44. Автором идеи классно-урочной системы является:

- а) К.Д.Ушинский
- б) Я.А.Коменский
- в) А.С.Макаренко

45. Когда появилось воспитание как процесс:

- а) в XVI-XVII в.

б) с момента зарождения человечества

в) в XIX в.

46. Образец воспитания человека Древней Греции, основная задача которого сводилась к всестороннему и гармоничному развитию личности, где главным принципом была соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах относится к:

а) религиозной системе воспитания

б) спартанской системе воспитания

в) афинской системе воспитания

47. Образование рассматривается:

а) как процесс и как результат

б) как процесс, как результат и как система

в) как результат

г) как система

48. Организованная деятельность педагога по передаче знаний:

а) обучение

б) преподавание

в) учение

49. Организованная деятельность учащегося или коллектива учащихся по усвоению знаний:

а) обучение

б) преподавание

в) учение

50. Представление об образовании как о совокупности образовательных программ, учреждений это образование как:

а) процесс

б) система

в) результат

51. Представление об образовании как освоение знаний это образование как:

а) процесс

б) система

в) результат

52. Образование, которое представлено как опыт деятельности и уровень знаний и умений это представление об образовании, как:

а) процесс

б) система

в) результат

53. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является \_\_\_ педагогика

а) социальная

б) возрастная

в) общая

г) сравнительная

54. Какую из перечисленных ниже тенденций развития образования иллюстрирует создание условий для реализации обучающимися своих интересов и дальнейших (послешкольных) жизненных планов:

а) гуманизация

б) гуманитаризация

в) компьютеризация

г) профилизация

55. В настоящее время в процесс обучения входят мультимедийные учебники, которые отличаются от обычных книг важным свойством — интерактивностью. Вы задаете вопрос - получаете ответ, учебник задает вопрос - вы даете ответ, при этом получаете результаты

контроля вашего ответа и рекомендации по исправлению в случае ошибки. Какую из перечисленных ниже тенденций развития образования иллюстрирует данный факт:

- а) гуманизация
- б) гуманитаризация
- в) компьютеризация
- г) профилизация

56. О какой тенденции развития образования свидетельствует наличие разнообразных учреждений дополнительного образования, ориентированных на различные интересы детей и взрослых:

- а) гуманизации
- б) информатизации
- в) гуманитаризации
- г) интернационализации

57. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе:

- 1) образование остается одним из важнейших каналов социализации личности;
- 2) в системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- а) верно только 1
- б) верны оба суждения
- в) верно только 2
- г) оба суждения неверны

58. Верны ли следующие суждения об образовании:

- 1) Образование входит в число базовых ценностей общества, обеспечивая обществу подготовку новых поколений к жизни, творчеству, созиданию.
- 2) Образование в равной мере транслирует национальные духовные традиции и обеспечивает развитие диалога культур в современном мире.

- а) верно только 1
- б) верны оба суждения
- в) верно только 2
- г) оба суждения неверны

59. (А) Высшее образование - верхний уровень профессионального образования, включающий в себя совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю (Б) РИА Новости и Высшая школа экономики составили рейтинг высших учебных заведений России. (В) В опросе участвовало 507 вузов страны. (Г) По мнению одних специалистов, рейтинг отражает реальную картину качества высшего образования в России. (Д) Другие не спешат однозначно комментировать результаты проделанной работы, подчёркивая, что рейтинги не всегда отражают реальную картину высшего профессионального образования современной России.

Определите, какие положения текста носят: 1) фактический характер 2) характер оценочных суждения 3) характер теоретических утверждений

60. Закон «Об образовании в РФ» был принят:

- а) в 2011 году
- б) в 2012 году
- в) в 2013 году
- г) в 2014 году

61. Закон «Об образовании в РФ» устанавливает стандарты которые бывают:

- а) федеральные
- б) утвержденные образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации
- в) утвержденными любой образовательной организацией
- г) нет правильного ответа

62. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации – это:

- а) образовательный стандарт
- б) образовательная программа
- в) учебный план
- г) рабочая программа дисциплины

63: Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы – это:

- а) образовательный стандарт
- б) качество образования
- в) аттестация
- г) процесс обучения

64: Определите участников образовательных отношений:

- а) обучающиеся
- б) родители
- в) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
- г) педагогические работники
- д) родственники несовершеннолетних обучающихся
- е) организации, осуществляющие образовательную деятельность

65. Непрерывное образование, обеспечивающее возможности реализации права на образование в течение всей жизни, включает:

- а) общее образование
- б) профессиональное образование
- в) дополнительное образование и профессиональное обучение
- г) все ответы правильные

66. Федеральные государственные стандарты включают в себя требования к:

- а) структуре основных образовательных программ
- б) условиями реализации основных образовательных программ
- в) минимуму содержания образования
- г) результатам освоения образовательных программ

67. В Российской Федерации образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме:

- а) семейного образования
- б) самообразования
- в) экстерната

68. Что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности:

- а) учебная (преподавательская)
- б) воспитательная работа
- в) индивидуальная работа с обучающимися
- г) научная, творческая и исследовательская работа
- д) также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом

е) все указанные выше виды деятельности

69. Кем или чем определяется соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года:

- а) соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации
- б) руководителем образовательной организации
- в) учредителем образовательной организации
- г) министром образования и науки

70. Какие меры в первую очередь должен предпринять руководитель образовательной организации если поступила письменная жалоба от родителей обучающегося на педагога, который, по их мнению, нарушил нормы профессионального поведения:

- а) объявить выговор педагогу
- б) назначить и провести дисциплинарное расследование
- в) уволить педагога, допустившего нарушение, несовместимое с законодательными требованиями, предъявляемыми к педагогическим работникам
- г) провести педагогический совет с вызовом на него родителей и разобраться в сложившейся ситуации

71. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода:

- а) да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью
- б) да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность, при том, что это не приводит к конфликту интересов в данной организации
- в) да, но только с разрешения администрации образовательной организации, где он постоянно работает
- г) нет

72. В каких случаях образовательные отношения прекращаются между обучающимся и организацией, осуществляющей образовательную деятельность:

- а) в связи с получением образования (завершением обучения)
- б) досрочно
- в) в обоих случаях, указанных выше

73. Профессиональное обучение реализуется по программам:

- а) профессиональной подготовки рабочих и должности служащих
- б) профессиональной переподготовки рабочих и служащих
- в) повышения квалификации рабочих и служащих
- г) все ответы правильные

74. Объектами оценки в системе образования являются:

- а) образовательные программы
- б) образовательные организации
- в) индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- г) все вместе

75. Наполняемость классов не должна превышать:

- а) 20 чел
- б) 25 чел
- в) 26 чел
- г) 28 чел

76. Проведение нулевых уроков:

- а) допускается в субботу
- б) допускается в любой день
- в) допускается в понедельник и субботу
- г) не допускается



77. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепций образования
- б) программ развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательных стандартов

78. Инклюзивное образование- это образование:

- а) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов
- б) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
- в) приспособленное к дистанционному обучению всех детей
- г) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью

79. Кто может осуществлять образовательную деятельность:

- а) индивидуальные предприниматели
- б) организации, осуществляющие обучение
- в) образовательные организации
- г) все ответы верные

80. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ дополнительное образование – это:

- а) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
- б) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения дополнительных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе
- в) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения дополнительных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе
- г) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, чело-веку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

81. В области физической культуры и спорта реализуются следующие образовательные программы:

- а) образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- б) профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорт
- в) дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.
- г) все выше перечисленные

82. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются:

- а) любые лица в возрасте от 5 до 18 лет
- б) любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы
- в) любые лица в возрасте от 5 до 18 лет, если иное не установлено локальным нормативным актом образовательной организации

83. Российское законодательство определяет, что на конкурсной основе бесплатно можно получить образование

- а) дошкольное
- б) основное общее
- в) дополнительное

г) высшее

84. Верны ли следующие суждения о современном образовании?

А. Современное образование предполагает создание условий для самореализации личности.

Б. Содержание образования должно обеспечивать формирование у учащихся современной картины мира.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

85. Основной задачей образования является

а) приобретение навыков чтения и письма

б) передача потомкам системы знаний, разработанных предыдущими поколениями

в) выработка нового знания

г) систематизация субъективных знаний о действительности

86. Не является формой получения образования

а) очное образование

б) дистанционное образование

в) заочное образование

г) экстернат

87. Углубленное изучение отдельных дисциплин в старших классах школы называется

а) дистанционным обучением

б) профильным обучением

в) экспериментальным обучением

г) ограниченным обучением

88. Поворот образования к потребностям, интересам и склонностям личности называется

а) гуманизацией образования

б) гуманитаризацией образования

в) профилизации образования

г) эмансипацией образования

89. Общеобразовательные программы включают следующие виды образования.

а) профессиональное

б) дошкольное

в) начальное

г) общее основное

д) дополнительное

е) среднее (полное)

90. Целенаправленная познавательная деятельность человека по получению новых для себя знаний и умений называется

а) творчеством

б) образованием

в) социализацией

г) наукой

91. Определите признаки, характеризующие содержание общего среднего образования:

а) основные понятия и термины, отражающие как повседневную действительность, так и научные знания;

б) общие знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленным в обществе;

в) основные законы науки, раскрывающие связи и отношения между разными объектами и явлениями действительности;

г) теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов, о взаимосвязях между ними и о методах объяснения и предсказания явлений данной предметной области;

д) знания о способах научной деятельности, методах познания и истории получения научного знания;

92. Парадигма – это ... (выберите правильный ответ):

- а) комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени;
- б) методологическая компетентность педагога;
- в) контекст научного знания;
- г) эмпирический опыт.

93. Сущность гуманитарной парадигмы заключается ... (выберите правильный ответ):

- а) в алгоритмизации учебного процесса;
- б) в использовании информационных технологий;
- в) в реализации программно-целевого подхода;
- г) в осмыслении феноменологии человека.

94. Образовательная программа – это ... (выберите правильный ответ):

- а) теория обучения;
- б) развивающий комплекс;
- в) методологический подход;
- г) методологический инструмент реализации содержания образования.

95. Воспитательный проект – это ... (выберите правильный ответ):

- а) механизм управления развитием образовательного учреждения и личности субъектов образовательного процесса;
- б) методологическая основа развития образования;
- в) образовательная технология;
- г) философская система.

96. Научный подход – это ... (выберите правильный ответ):

- а) методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования;
- б) система знаний;
- в) процесс смыслопоисковой деятельности;
- г) цель образования.

97. Какому понятию соответствует определение (выберите правильный ответ): «Система параметров, характеризующих качество общего образования, отражающая социальный заказ и учитывающая возможности личности и системы образования по достижению государственных требований»

- а) государственная аккредитация;
- б) государственный стандарт;
- в) лицензирование;
- г) продление сроков действия документа.

98. Дайте определение понятию «валидность» (выберите правильный ответ):

- а) характеристика понятий;
- б) обоснованность результатов;
- в) теоретическая направленность;
- г) методические разработки.

99. Какую идею можно отнести к трем объектам: к личности, к образовательным программам, к образовательным процессам? (выберите правильный ответ):

- а) демократизации;
- б) непрерывности;
- в) гуманизации;
- г) процессы управления.

100. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания.

Какой это уровень? (выберите правильный ответ):

- а) философский;

- б) интерпретации;
- в) понимания;
- г) наблюдение.

## Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова: «Наблюдения чистого, лишённого \_\_\_\_\_ компонента, просто не существует. Все наблюдения, особенно экспериментальные, выполнены в свете той или иной \_\_\_\_\_» (К. Поппер).

теоретического / теории

2. Вставьте пропущенное слово: «Под \_\_\_\_\_ я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение всего времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений» (Т. Кун). парадигмами

3. Установите соответствие между научными парадигмами и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Научные парадигмы

А) геоцентрическая модель мира

Б) механика

В) классификация растений

Г) эволюционная теория

Д) теория относительности

Авторы

1) А. Эйнштейн

2) К. Линней

3) Ч. Дарвин

4) И. Ньютон

5) Клавдий Птолемей

4. Вставьте словосочетание: «Развитие науки есть последовательный переход от одной парадигмы к другой через \_\_\_\_\_» (Т. Кун).

научную революцию

5. Какое слово пропущено? «Сила науки в ее обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные \_\_\_\_\_, без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность». законы

26. Расположите в правильной последовательности: Основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:

\_\_\_ насыщение педагогической среды инновацией

\_\_\_ возникновение идеи и замысла инновации;

\_\_\_ применение упрощенной схемы первоначального нововведения

\_\_\_ целенаправленные идеи и замыслы педагогической инновации;

\_\_\_ переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень.

Ключи к тесту:

Часть 1

1. Б	51. А
2. В	52. В
3. Б	53. общая
4. В	54. Г
5. Г	55. В
6. В	56. А
5. Г	57. Б
6. А	58. Б
7. В	59. 1) БВ
8. Г	2) ГД
9. А	3) А
10. Б	60. Б
11. В	61. А,Б
12. Б	62. Б
13. А	63. Б
14. А	64. А,В,Г,Е
15. Г	65. Г
16. Б	66. А,Б,Г
17. Д	67. А,Б
18. А	68. Е
19. А,В, Г	69. А
20. А,Б	70. Б
21. субъективность	71. Б
22. А, Г	72. В
23. В	73. Г
24. В	74. Г
25. Г	75. Б
26. Б	76. Г
27. В	77. Г
28. А	78. Б
29. В	79. Г
30. В	80. А
31. Г	81. Г
32. А	82. Б
33. А	83. Г
34. Б	84. В
35. В	85. Б
36. Г	86. Б
37. В	87. Б
38. В	88. А
39. Б	89. А,Б,В,Г,Е
40. А	90. Б
41. Б	91. А,Б
42. Б	92. А
43. А	93. Г
44. Б	94. Г
45. Б	95. А
46. В	96. А
47. Б	97. Б

48. Б	98. Б
49. В	99. В
50. Б	100. А

## Часть 2

1. теоретического / теории
2. парадигмами
3. А) 5  
Б) 4  
В) 2  
Г) 3  
Д) 1
4. научную революцию
5. законы
6. 4, 3, 1, 2, 5

### Часть 2/3. Вопросы открытого типа

1. Укажите специфические черты науки в информационном обществе *возрастание ответственности ученых перед обществом, изменение средств научного познания, новые формы совместных исследований, взаимопроникновение методов и средств отдельных наук, изменение характера решаемых современной наукой проблем, перемены в подготовке научных кадров.*
2. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного. Этика исследователя. *В идеалах науки выражаются ценностные ориентации научного познания, которые реализуются через нормы, критерии и требования научного исследования и обоснования его результатов. Например, для всех научных знаний является обязательным критерий непротиворечивости. Для наук, имеющих дело с определенными фактами в виде результатов конкретных наблюдений, экспериментов, необходимым является требование принципиальной проверяемости их суждений, теорий и других структур знания. Нормы науки (по Р.Мертону) строятся вокруг ценностей: 1) универсализм.-2) общность 3) бескорыстность 4) организованный скептицизм*
3. Дайте определение науки как специфической деятельности людей. *Наука, рассматриваемая как деятельность, предполагает вычленение структуры деятельности, в которой выделяются субъектная и предметная структуры. Субъектная структура включает субъекта деятельности, с его целями, ценностями, мировоззренческими ориентациями, знания. Предметная структура предстает как взаимодействие средств с предметом деятельности (в качестве которого может выступать не только природа, но и человек,*
4. Специфика гуманитарного научного исследования. *Круг интересов гуманитарных наук – человек, общество, культура. В отличие от природных процессов, подчиняющихся естественным закономерностям, предметы и процессы, подлежащие гуманитарному изучению, являются соизмеримыми с человеком: они либо касаются непосредственно человеческой жизни, либо являются плодами человеческих действий. Психология, социология, история и другие гуманитарные науки изучают область явлений, в которой сказывается изначальное присутствие человека. Насколько человек отличается от безличных природных сил, настолько отличаются гуманитарные науки от естественных. Неустранимое различие между ними пролегает, прежде всего, через феномен сознания. Все гуманитарные науки работают со сферой человеческого сознания.*
5. Представление результатов исследований в публикациях. Жанры публикаций *Труд ученого заключается в самостоятельной или коллективной исследовательской работе. Итог исследований каждого ученого представляется научному сообществу, чтобы коллеги*

смогли оценить качество исследования и использовать его результаты в дальнейшем. По объему и жанру публикации результатов научных исследований можно разделить на пять основных типов: 1. Краткие сообщения, включая тезисы докладов на конференциях, симпозиумах, совещаниях и т.п. 2. Научные статьи. Это основная форма полноценного представления результатов научных исследований. 3. Монографии – наиболее развернутое изложение результатов исследования какой-либо научной проблемы. 4. Публикации на правах рукописей, например, диссертации и их авторефераты.

6. Эмпирическое и теоретическое познание: сходство и различие.

Эмпиризм (от греч. *empeiria* — опыт) отрицает активную роль и относительную самостоятельность мышления. Единственным источником познания считается опыт, чувственное познание (живое созерцание). Теоретический уровень научного познания характеризуется преобладанием рационального момента — понятий, теорий, законов и других форм и «мыслительных операций». Живое созерцание здесь не устраняется, а становится подчиненным (но очень важным) аспектом познавательного процесса. Теоретическое познание отражает явления и процессы со стороны их универсальных внутренних связей и закономерностей, постигаемых с помощью рациональной обработки данных эмпирического знания. Эта обработка осуществляется с помощью систем абстракций «высшего порядка» — таких как понятия, умозаключения, законы, категории, принципы и др.

7. Проблема преемственности в развитии научных теорий

Данная закономерность выражает неразрывность всего познания действительности как внутренне единого процесса смены идей, принципов, теорий, понятий, методов научного исследования. При этом каждая более высокая ступень в развитии науки возникает на основе предшествующей ступени с удержанием всего ценного, что было накоплено раньше, на предшествующих ступенях. Объективной основой преемственности в науке является то реальное обстоятельство, что в самой действительности имеет место поступательное развитие предметов и явлений, вызываемое внутренне присущими им противоречиями. Воспроизведение реально развивающихся объектов, осуществляемое в процессе познания, также происходит через диалектически отрицающие друг друга теории, концепции и другие формы знания.

8. Эксперимент, его виды и функции в научном познании

Эксперимент — это метод научного познания, при помощи которого исследуются явления реально-предметной действительности в определённых (заданных), воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения. Экспериментальное исследование относится к эмпирическим научным методам и представляет собой разновидность опыта, имеющего целенаправленно познавательный, методический характер. Эксперимент занимает ведущее место среди методов научного познания и часто выполняет функцию критерия истинности научного знания в целом.

9. Наука как основа инновационной системы современного общества

Наука является ведущим и исходным пунктом развития современной наукоемкой (инновационной) экономики. Она также стала признаком технической и технологической мощи современного общества. Наука является способом удовлетворения разнообразных потребностей человека, а также, средством создания новых товаров и услуг. Наука занимает значимое место в звене инновационной системы современного общества. Это отражается в создании промышленного сектора науки и ее непосредственном замыкании на потребности практики. Развитие науки как инновационной подсистемы общества в решающей степени определяется экономическими и социальными законами и потребностями.

10. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.

В сравнении с наукой, религиозность не нуждается в доказательствах какого-либо объективного знания. Основа религии — вера, как особый тип отношения к миру. В противовес религии, наука — это система и механизм получения объективного знания об окружающей действительности, которая воспринимается нами при помощи органов чувств и осмысливается разумом и интеллектом. Научные знания предполагают процесс доказательств и

исследований. Взаимоотношения науки и религии в современной культуре: религия интересуется смыслами и ценностями человеческого бытия, морально-нравственными устоями. Наука ищет ответы на вопросы, связанные с устройством мира, его функционированием и развитием.

#### 11. Соотношение исторического и логического в научном познании

В наиболее общей форме соотношение логического и исторического предполагает, что научная мысль, направленная на предмет, обладающий своей историей, должна исходить из этой историчности и стремиться ее осознать. Принцип историзма требует рассматривать каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь

#### 12. Человек как основной феномен познания в педагогике

Наука о воспитании человека получила свое название от двух греческих слов: «пайдос» – «дитя» и «аго» – «вести». Если переводить дословно, то «пайдоагос» означает «детоводитель», то есть тот, кто ведет ребенка по жизни. Отсюда логично вытекает объект педагогики – ребенок, человек, личность.

Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения педагогических целей и задач, пути реализации законов воспитания и методик обучения. Это накладывает особые этические требования к исследователям в области педагогики.

#### 13. Педагогика как наука

Педагогика есть наука, поскольку обладает всеми признаками последней. Кроме объекта и предмета познания она имеет свой понятийный аппарат, отличающий ее от других наук. Педагогика имеет свои методы познания. Самыми распространенными и приемлемыми для педагогов практиков являются: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности и документации, эксперимент по улучшению воспитательных отношений и результатов развития каждого учащегося и др.

#### 14. Развитие образования в современном мире как условие развития науки

Образование оказывает существенное влияние на развитие современной науки. Влияние образования на науку осуществляется по следующим направлениям: образование готовит кадры для науки. Образование определяет объем знаний, которые наука должна передать обучаемым. Образование формирует заказ на популяризацию научных знаний. Образование формирует и развивает личностные качества будущего ученого, определяет его ценностно-целевые установки. Образование позиционирует себя в качестве объекта и предмета научного исследования.

#### 15. Современные тенденции развития образования.

1. Гуманизация образования – рассмотрение личности учащегося как высшей ценности общества

2. Индивидуализация как усиление еще одного традиционного дидактического принципа необходимости индивидуального подхода.

3. Демократизация – создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества участников образовательного процесса (учащихся и педагогов), широкое привлечение общественности к управлению образованием.

4. Непрерывность — открывает возможность для непрерывающегося процесса образования на протяжении всей жизни, для углубления и пересмотра имеющихся знаний.

5. Компьютеризация — использование современных компьютерных и информационных технологий в образовательном процессе.

6. Интернационализация — направлена на сближение и нахождение общности, универсальных составляющих национальных систем образования для взаимного сотрудничества и обогащения.



7. Гуманитаризация — развитие всех сторон личности в гармонии с общечеловеческой культурой и т.д.

16. Компетентностный подход к построению образования

*Компетентностный подход – система требований к организации образовательного процесса учреждения образования, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, метод моделирования результатов образования как норм его качества.*

17. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях.

*Педагог должен обладать компетентностью в предметных областях знания и методах обучения; у него должны быть сформированы гуманистическая позиция, позитивная направленность на педагогическую деятельность, общая культура, определяющая характер и стиль деятельности, а также влияющая на успешность общения и позицию педагога в целом. Современный педагог должен уметь обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации обучающихся, осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; использовать возможности ИКТ.*

18. Взаимосвязь основного и дополнительного образования.

*Общее образование является базой любой последующей или сопровождающей его специализации, то есть углубленного развития специальных способностей к отдельным видам деятельности. Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного пространства в современном обществе. Сам термин был введен в «Законе об образовании РФ».*

*Дополнительное образование – необходимое звено в воспитании многогранной личности, оно многообразно, разнонаправлено, наиболее вариативно. Ценность дополнительного образования заключается в том, что оно усиливает вариативную составляющую основного образования. Дополнительное образование отражает тенденцию гуманизации и позволяет раскрыть в полной мере весь потенциал обучающихся.*

19. Компьютеризация современного научного знания

*Компьютеризация науки – это процесс, сутью которого является оснащение научного пространства новой производительной силой - искусственным интеллектом компьютера. Как новая производительная сила, компьютеризация позволяет не только хранить сумму накопленных знаний более совершенным способом, но и особым образом обрабатывать интеллектуальный материал, анализировать его. Еще одна радикально новая возможность, которую предоставляет компьютеризация ученым, - это создание виртуальных полигонов для реализации теоретических знаний на практике. В идеале, обладая такими возможностями, нет необходимости проводить эксперимент в условиях реальной окружающей среды.*

20. Современные парадигмы образования

*Парадигма – это некий общепринятый набор принципов, ценностей и методов, которые определяют основные принципы и подходы к образовательному процессу. Основные парадигмы в образовании включают традиционную, прогрессивную, гуманистическую, конструктивистскую и цифровую парадигмы и т.д. Каждая из них имеет свои особенности, принципы и подходы к обучению и воспитанию. Понимание парадигмы в образовании помогает педагогам и образовательным специалистам разрабатывать эффективные учебные программы, создавать стимулирующую образовательную среду и достигать желаемых результатов обучения.*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Академия физической культуры и спорта  
Кафедра теоретических основ физического воспитания

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Охарактеризуйте компоненты профессиональной деятельности/ компетенции (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные) магистров Педагогического образования.
2. Укажите специфические черты науки в информационном обществе.
3. Представьте общие закономерности развития науки, классификации научного знания. Охарактеризуйте основные критерии науки.
4. В чем состоит методологическое самоопределение исследователя. Ценностные ориентации исследователя. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного. Этика исследователя.
5. Дайте определение науки как специфической деятельности людей. Раскройте основные признаки науки.

6. Каковы социокультурные требования к научному исследованию. Проблема методов получения нового знания. Специфика гуманитарного научного исследования.
7. Представление результатов исследований в публикациях. Жанры публикаций. Специфика отдельных жанров.
8. Фундаментальные научные исследования. Дайте характеристику современной классификации науки. Эмпирическое и теоретическое познание: сходство и различие.
9. Раскройте эмпирические и теоретические методы научного исследования.
10. Схема возникновения науки: миф-логос-преднаука-наука.
11. Проблема преемственности в развитии научных теорий.
12. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
13. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
14. Наука как основа инновационной системы современного общества.
15. Наука и политика.
16. Наука и искусство.
17. Наука и экономика.
18. Наука и власть.
19. Искусственный интеллект.
20. Этические проблемы науки.
21. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
22. Соотношение исторического и логического в научном познании.
23. Роль философских идей и принципов в научном познании.
24. Современная наука, ее организация, особенности трансляции научного знания в содержании школьного образования.
25. Соотношение фундаментального и прикладного знания в педагогических исследованиях.
26. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
27. Роль рефлексии в развитии науки. Проблема развития рефлексивного мышления в процессе научного/ учебного познания.
28. Педагогическая наука: становление, предмет и объект исследования. Структура педагогической науки.
29. Человек как основной феномен познания в педагогике. Современная оценка и переоценка педагогических открытий прошлых эпох. Региональный характер педагогических исследований.
30. Типы научных исследований в педагогической науке. Их сущностные признаки и значение для развития педагогической теории и практики.
31. Развитие образования в современном мире как условие развития науки. 32. Образование как система, процесс, результат. Модели образования.
33. Современные тенденции в образовании.
34. Компетентностный подход к построению образования в зарубежных странах и в России.
35. Тенденция глобализации образования.
36. Направления поиска проблем в образовании: интеграционные процессы в Европе, государственная политика, персональные мнения ученых, исследования, образовательная практика – опыт инновационных учреждений.
37. Современные парадигмы образования.
38. Компьютеризация современного научного знания как ведущая тенденция его развития и отражение тенденции в системе современного образования
39. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
40. Проблемы и противоречия современного образования.
41. Основные тенденции развития образования в России. Сравнительный анализ тенденций развития образования в нашей стране и за рубежом.

42. Становление и развитие университетского образования в Европе. Многоуровневое образование в Российских вузах.
43. Особенности педагогического образования в России и за рубежом. Подготовка педагогов в европейских странах.
44. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Профессиональные задачи педагогической деятельности. Многообразие педагогических профессий.
45. Модернизация российского образования. Проблемы стандартизации в общем образовании. Изменение технологий образования. Проблема оценки образовательных результатов учащихся.
46. Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Проблемы развития образовательной среды.
47. Профильное обучение на старшей ступени общего образования. Становление профильной школы в России.

Форма экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**  
**по дисциплине «Современные проблемы науки и образования».**  
Структурное подразделение - кафедра «ТОФВ».  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки - «Образование в сфере физической культуры и спорта»

1. Вопрос \_\_\_\_\_
2. Вопрос \_\_\_\_\_

Составитель \_\_\_\_\_ Степанова Т.А.  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бондин В.И.  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.