

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки:

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) программы:

Управление спортивной подготовкой

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Подписано электронной подписью:

Т.А.Степанова, директор Академии ФКиС

Сертификат №04317bb1001bb01bae4268708684b07a33
действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2022

Составитель программы:

Н.В. Чертов, канд. пед. наук, доцент, зав.кафедрой спортивных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин

«01» сентября 2022 г., протокол № 1

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение профессиональными компетенциями;
- подготовка к объективному и профессиональному выявлению проблем физической культуры и спорта;
- подготовка к анализу проблем физической культуры и спорта и формированию конкретных идей, предложений, практических рекомендаций по решению заявленных проблем и противоречий.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.

2.1. Учебная дисциплина «Современные проблемы физической культуры и спорта» относится к обязательной части программы - к модулю профессиональных дисциплин базовой части учебного плана.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимо следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Современные проблемы науки и образования».

Знания: владеет теоретическими знаниями в области предшествующих дисциплин; владеет теоретическими основами в области многолетней спортивной подготовки и физкультурной деятельности;

Умения: умеет самостоятельно работать с литературой, методическими пособиями; способен самостоятельно анализировать, критически оценивать и использовать получаемую научную информацию.

Навыки: владеет практическими навыками в области предшествующих дисциплин; владеет практическим опытом в области многолетней спортивной подготовки и физкультурной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психолого-педагогические проблемы профессионального мастерства тренера-преподавателя; спортивный отбор и прогнозирование результатов; организация и деятельность общественных спортивных организаций; организация спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Применяет системный подход и осуществляет критический анализ проблемных ситуаций	Знать: особенности системного подхода и критического анализа Уметь: применять системный подход и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций Владеть: технологией применения системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций
	УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий для достижения поставленной цели	Знать: особенности выбора стратегии действий для достижения поставленной цели Уметь: разрабатывать стратегию действий для достижения поставленной цели Владеть: технологией разработки стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур и их влияние на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде	Знать: разнообразие культур и их влияние на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде Уметь: анализировать разнообразие культур и их влияние на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде Владеть: технологией анализа разнообразия культур и их влияния на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде
	УК-5.2. Учитывает проявления культурного разнообразия в социальном взаимодействии	Знать: проявления культурного разнообразия в социальном взаимодействии Уметь: учитывать проявления культурного разнообразия в социальном взаимодействии Владеть: технологией учета проявлений культурного разнообразия в социальном

		взаимодействии
ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ОПК-5.1. Руководит физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	<p>Знать: особенности физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.</p> <p>Уметь: руководить физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.</p> <p>Владеть: технологией руководства физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.</p>
	ОПК-5.2. Руководит деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением физкультурных, спортивных массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности	<p>Знать: особенности деятельности структурных подразделений, связанных с проведением физкультурных, спортивных массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Уметь: руководить деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением физкультурных, спортивных массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Владеть: технологией организации деятельности структурных подразделений, связанных с проведением физкультурных, спортивных массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности.</p>
ОПК-8. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	ОПК-8.1. Обобщает и распространяет передовой опыт тренерской деятельности	<p>Знать: передовой опыт тренерской деятельности.</p> <p>Уметь: обобщать и распространять передовой опыт тренерской деятельности.</p> <p>Владеть: технологией обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.</p>
	ОПК-8.2. Оказывает экспертную помощь тренерам по вопросам	Знать: технологи оказания экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования

	совершенствования спортивной подготовки	спортивной подготовки. Уметь: оказывать экспертную помощь тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки. Владеть: технологией оказания помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки.
ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-9.1. Руководит медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды	Знать: особенности медико-биологического и функционального обеспечения подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды. Уметь: руководить медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды. Владеть: технологией медико-биологического и функционального обеспечения подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды.
	ОПК-9.2. Оценивает эффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации	Знать: Уметь: оценивать эффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации. Владеть: технологией оценивания эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** часов.

Форма отчетности: **зачет**

4.1. Содержание дисциплины, структурирование по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия		
1	Система научного знания о физической культуре и ее структура	2	4	8	-	48	Проектное задание
2	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	2	4	8	-	48	Проектное задание
3	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	2	4	8	-	48	Проектное задание
Итого часов			12	24	-	144	Зачет

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Система научного знания о физической культуре и ее структура: характеристика и соотношение физической и спортивной культур.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
2	Система научного знания о физической культуре и ее структура: проблематика повышения эффективности школьной физической культуры	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
2	Система научного знания о физической культуре и ее структура: спортизация физического воспитания школьников	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Система научного знания о физической культуре и ее структура: сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физического воспитания и спорта.	работа с литературой	в течение семестра	18	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
2	Система научного знания о физической культуре и ее структура: сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика).	работа с литературой	в течение семестра	18	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
2	Система научного знания о физической культуре и ее структура: проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания.	работа с литературой	в течение семестра	18	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
2	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания: проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды	работа с литературой	в течение семестра	18	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
2	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания: проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами	работа с литературой	в течение семестра	18	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
2	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания: пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей.	работа с литературой	в течение семестра	18	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
2	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания: факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях.	работа с литературой	в течение семестра	18	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
2	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания: проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты	работа с литературой	в течение семестра	18	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				144		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				144		

4.3. Содержание учебного материала

Модуль 1. Система научного знания о физической культуре и ее структура.

Комплекс наук, изучающих физическую культуру: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и спорта. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания школьников. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физического воспитания и спорта. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.

Модуль 2. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания.

Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях. Факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм построения и организации занятий. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. Развитие общественных и спортивных организаций, спортивных движений и инициатив и пути повышения эффективности их деятельности. Проблематика формирования правовой базы функционирования физической культуры и спорта. Анализ закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте» и проблем, связанных с современной практикой спортивного движения и разворачивающимися процессами профессионализации и коммерциализации спорта. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида. Концепция двигательной активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Пути, направления, средства и формы организации

двигательной активности различных контингентов. Новые подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека. Ключевые аспекты физического совершенствования: необходимость формирования основ двигательного потенциала человека в первые месяцы жизни, детерминированность содержания двигательной активности закономерностями возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни, формирование понимания роли и значения физической культуры в системе общечеловеческих культурных ценностей и потребности человека в двигательной активности.

Модуль 3. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта.

Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Исторические предпосылки, методологические основы построения теории подготовки спортсменов и ее реализация. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Техничко-тактическая и психологическая подготовка. Двигательные (физические) качества и физическая подготовка. Макроструктура процесса подготовки. Микро- и мезоструктура процесса подготовки. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутрисоревновательные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Проблематика дифференции современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений. Профессионализация современного спорта высших достижений. Проблема дифференциации профессионального спорта («профессионально-супердостиженческий» спорт и «профессионально-коммерческий» спорт) в свете гуманитарной ценности спорта. Проблематика общедоступного спорта («спорта для всех»). Проблемы развития адаптивного спорта. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений и основные проблемы их реализации. Прирост объема тренировочной и соревновательной деятельности и исчерпанность возможностей этого направления.

4.4. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Актуальным проблемы специализированных направлений научного знания в области физической культуры и спорта.
2. Обзора научно-методических статей по актуальным проблемам и новым направлениям развития общей теории подготовки спортсменов в избранных видах спорта (игровых, сложно-координационных, силовых).
3. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности.
4. Построение моделей подготовленности.
5. Проблема построения функциональных моделей;
6. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.

7. Анализ новых концепций и парадигм в системе физической культуры и спорта.
8. Анализ статей по избранной проблеме, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры».

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий в обязательном порядке предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор техники, методических задач).

В рамках организации самостоятельной работы предусмотрены встречи с известными спортсменами и заслуженными тренерами РФ, представителями общественных федераций и спортивных клубов, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Система научного знания о физической культуре и ее структура	лекция	Презентация	4
2	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	лекция	Презентация	4
3	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	лекция	Презентация	4
4	Система научного знания о физической культуре и ее структура	семинар	Презентация, дискуссии	8
5	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	семинар	Презентация, дискуссии	8
6	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	семинар	Презентация, дискуссии	8
Итого часов				36

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Бабушкин Е.Г. Физическая культура. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Бабушкин, В.А. Барановский, Л.Н. Вериго. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. — 124 с. — 978-5-93252-255-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12706.html>
2. Виноградов П.А. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований) [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 144 с. — 978-5-9718-0677-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40791.html>

3. Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Сахарова, Р.А. Дерина, О.И. Харитоновна. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11361.html>
4. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч.Т. Иванков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 392 с. — 978-5-4263-0177-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70024.html>
5. Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 110 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64984.html>
6. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Григорович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 351 с. — 978-985-06-2431-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35564.html>

7.2. Дополнительная литература

7. Актуальные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / М.А. Аварханов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 230 с. — 978-5-7042-2420-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23972.html>
8. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15491.html>
9. Братановский С.Н. Система муниципального управления физической культурой и спортом в России. Правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Братановский, М.Г. Вулах, М.С. Братановская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8999.html>
10. Виноградов П.А. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000–2012 годы) [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 186 с. — 978-5-9718-0682-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40827.html>
11. Воробьев А.В. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Воробьев, Т.В. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002. — 91 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64960.html>
12. Германов Г.Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г.Н. Германов. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Элист, 2017. — 303 с. — 978-5-87172-082-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52019.html>
13. Гонсалес С.Е. Вариативность содержания занятий студентов по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс]: монография / С.Е. Гонсалес. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 196 с. — 978-5-209-05468-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22164.html>
14. Димова А.Л. Социально-биологические основы физической культуры [Электронный ресурс]: методическое пособие для самостоятельной работы студентов / А.Л. Димова,

- Р.В. Чернышева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2005. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9880.html>
15. Димова А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс]: методическое пособие для самостоятельной работы студентов / А.Л. Димова, Р.В. Чернышева. — Электрон. текстовые данные. — Смоленск: Советский спорт, Маджента, 2004. — 60 с. — 5-98156-023-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9881.html>
 16. Евсеев С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 96 с. — 978-5-9718-0684-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40820.html>
 17. Естественно-научные основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Катранов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2014. — 464 с. — 978-5-9718-0697-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40777.html>
 18. Инновационные аспекты физической культуры и спорта. Выпуск 6 [Электронный ресурс]: сборник материалов научно-практической конференции МГСУ (20—21 июня 2013 г., Москва) / О.В. Борисова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 272 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23726.html>
 19. Ишмухаметов М.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Йога в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 050720 – «Физическая культура». Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки – «Физическая культура» / М.Г. Ишмухаметов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 160 с. — 978-5-85218-635-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32103.html>
 20. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2010. — 296 с. — 978-5-9718-0453-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9868.html>
 21. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Т.Ю. Карась. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 131 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22259.html>
 22. Кравчук В.И. Физическая культура студента [Электронный ресурс]: справочник для студентов гуманитарных специальностей / В.И. Кравчук. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56528.html>
 23. Николаев И.В. Формирование физической культуры студентов в процессе занятий теннисом [Электронный ресурс]: монография / И.В. Николаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 140 с. — 978-5-7042-2436-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24034.html>
 24. Орлова С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов / С.В. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15687.html>
 25. Попков В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Попков. — Электрон. текстовые данные. — Омск:

- Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. — 288 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65009.html>
26. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Починкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2010. — 263 с. — 978-5-9718-0471-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5041.html>
 27. Психология взаимодействия в спорте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для вузов физической культуры. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65061.html>
 28. Пшеничников А.Ф. Физическая культура студента. (Методико-практические занятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ф. Пшеничников. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 218 с. — 978-5-9227-0386-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19345.html>
 29. Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года) / Р.Р. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. — 164 с. — 978-5-85094-592-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51799.html>
 30. Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: материалы III Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения» (19 ноября 2015 года) / А.В. Аверкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. — 206 с. — 978-5-85094-594-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51800.html>
 31. Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения» (20 июня 2014 года) / Е.З. Абросимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 181 с. — 978-5-85094-568-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51801.html>
 32. Филимонова С.И. Самореализация педагога по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: монография / С.И. Филимонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 278 с. — 5-7264-0439-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26592.html>
 33. Фитнес и физическая культура [Электронный ресурс]: методические указания. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22630.html>

7.3. Список авторских методических разработок

Чертов Н.В. Физическая культура / учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2012. – 120с.

7.4. Периодические издания:

Теория и практика физической культуры

7.5. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www..sfedu.ru>

<http://www.academsport.sfedu.ru>

<http://www.sport.sfedu.ru>

<http://www.kgafk.ru/kgufk/html/plav3.html>
<http://www.krugosvet.ru/articles/106/1010602/1010602a1.htm#1010602-L-102>
<http://kidsport.narod.ru/anohina.htm>
<http://www.infosport.ru/panorama/swimming/swim/index.htm>
<http://www.rossport.ru/xml/t/mainr.xml?nic=base&mid=50&pid=192&lang=ru>
http://dbs.sfedu.ru/www/umr.umr_show?p_per_id=-4000721

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебно-лабораторное оборудование

- метабологграф VO 2000;
- «Глобал М»;
- психофизиолог;
- анализатор состава тела «Медасс»;
- стабиллоплатформа.

8.2. Программное обеспечение

- Microsoft Windows, Microsoft Office, Windows CAL's - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- ABBYY FineReader, ABBYY Lingvo - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Adobe Creative Suite (Photoshop, Illustrator), Adobe Dreamweaver - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Acrobat Professional - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Corel Draw - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- MS Visio Pro - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО неограничен)
- MS Visual Studio - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО неограничен)
- MathCad - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО неограничен)
- 1С: Предприятие - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Matlab - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Maple - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Origin Pro for Multipleusers (Labliscer) - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Autodesk Academic Edition Suite - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Project Expert 7 - Договор №232.02.02.03-16/57 от 28.11.2017 г., с 28.11.2017 г. (срок использования ПО неограничен)

8.3. Технические и электронные средства

- комплект презентаций и видеоролики на сайте www.sport.sfedu.ru
- MyTest - программа для проведения электронного тестирования;
- спортивные GPS-навигаторы и биорегистраторы;
- ноутбук Acer; HP.
- видеопроектор;

- комплект презентаций.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Х. УЧЕБНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы физической культуры и спорта»

Трудоемкость: 5 зач.ед.; ак.ч всего: 180, в т.ч.: 12 лекций, 24 практич., 144 сам.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Преподаватель Чертов Н.В.

Кафедра спортивных дисциплин

Курс 1, семестр 2

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт, программа «Управление спортивной подготовкой»

№	Виды контрольных мероприятий	Текущий контроль	Рубежный контроль (при наличии)
1	Раздел 1. <i>Система научного знания о физической культуре и ее структура</i>	20	
1.1.	Проектное задание	20	
2	Раздел 2. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	20	
2.1.	Проектное задание	20	
3	Раздел 3. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	20	
3.1.	Проектное задание	20	
	Всего	60	
	Промежуточная аттестация в форме зачета	40	Комплексный опрос (вопросы изученных модулей)
	ИТОГО	100	

Приложение
к рабочей программе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Современные проблемы физической культуры и спорта

Направление подготовки:

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) программы:

Управление спортивной подготовкой

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Подписано электронной подписью:

Т.А.Степанова, директор Академии ФКиС

Сертификат №04317bb1001bb01bae4268708684b07a33

действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2022

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ
Современные проблемы физической культуры и спорта

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-5	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу
ОПК-8	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений
ОПК-9	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные проблемы физической культуры и спорта

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Система научного знания о физической культуре и ее структура	УК - 1, 5 ОПК - 5, 8, 9	Проектное задание
2.	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	УК - 1, 5 ОПК - 5, 8, 9	Проектное задание
3.	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	УК - 1, 5 ОПК - 5, 8, 9	Проектное задание

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия физической культуры и спорта

Кафедра спортивных дисциплин

Темы проектных заданий

по дисциплине «**Современные проблемы физической культуры и спорта**»

1. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей.
2. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях.
3. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии.
4. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания.
5. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте).
6. Анализ программы развития вида спорта в регионе.
7. Концепция развития вида спорта.
8. Анализ статей по избранной проблеме, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры».
9. Подготовка обзора научно-методических статей по актуальным проблемам адаптации спортсменов в избранном виде спорта.

Ключи к проектным заданиям

1. **Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей:** организация на федеральном, региональном и муниципальном уровне; содействие органов исполнительной власти и сотрудничество с общественными организациями и клубами; подготовка профессиональных кадров; создание условий и инфраструктуры; стимулирование деятельности.
2. **Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях: организация деятельности.** Организация, управление, кадровый состав, анализ действительности с учетом преимуществ и ошибок прошлого опыта.
3. **Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии.** Спорту как социальному и культурному феномену приписывают пять функций: социоэмоциональную функцию; функцию социализации; интегративную функцию; политическую функцию; функцию социальной мобильности.
4. **Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания.** Спорт высших достижений по многим показателям дошел до относительного предела человеческих возможностей. Знания в области биологии, биомеханики, теории и методики спорта требуют новых идей и подходов. Комплексный подход и интеграция наук. Сопровождение спортивной подготовки на принципиально новых условиях с учетом имеющегося опыта и знаний.
5. **Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в**

сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте).

Как показывает историческая практика, спорт достаточно легко и быстро изменяет свою направленность в зависимости от изменяющихся социально-экономических условий развития социума. Следствием ценностной переориентации спорта в период последних реформ стала его деидеологизация, коммерциализация, профессионализация. Обозначилась опасность утраты его самобытности, национальных спортивных традиций. Спорт становится средством формирования социального неравенства, неоднородности общества.

6. **Анализ программы развития вида спорта в регионе.** Объективная справка по анализу конкретной программы. Входные и выходные данные. Статистические показатели эффективности. Взаимосвязь с федеральной программой.
7. **Концепция развития вида спорта.** Основные (ключевые) пути развития вида спорта на различном уровне (муниципальном, региональном, федеральном, международном), взаимосвязь этих уровней. Роль общественных организаций и органов исполнительной власти.
8. **Анализ статей по избранной проблеме, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры».** Подборка статей по проблеме, дате, актуальности. Количественный и качественный анализ.
9. **Подготовка обзора научно-методических статей по актуальным проблемам адаптации спортсменов в избранном виде спорта.** Особенности адаптации спортсмена в избранном виде спорта: тренировочные воздействия, восстановительные мероприятия, медико-биологическое сопровождение, психологическая подготовка и другие направления.

**Методические рекомендации к подготовке краткого сообщения (проектного задания)
на заданную тему**

Цель: сформировать навык решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы (автор проводит анализ современного состояния проблемы в периодических изданиях) для краткого изложения в устном виде.

Анализ научных статей является необходимым элементом исследовательской работы студента. Он способствует развитию умений анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. В процессе работы над темой отрабатываются навыки работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Работа над сообщением на заданную тему помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов изучаемого курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения. Преподавателю данный вид работы позволяет проверить, с одной стороны, знание студентом содержания конкретных научных работ, а с другой – способность студента находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию. Сообщение на заданную тему – это краткое изложение в форме публичного доклада результатов самостоятельного изучения какой-либо научной проблемы, требующего авторской оценки собранного материала. Работая над заданием, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- провести обзор научной, научно-методической и/или учебно-методической литературы (возможно, в системе e-library), с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания статьи, книги и т.д.;
- как можно точнее отобразить предмет анализа, при сохранении значимой информации, содержащейся в тексте;
- структурировать текст сообщения.

Критерии оценки краткого сообщения на заданную тему включают:

- эрудированность в рассматриваемой области:
 - соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала;
- характеристика работы:
 - грамотность и логичность изложения материала.

Критерий оценки.

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия физической культуры и спорта
кафедра спортивных дисциплин
(наименование кафедры)

Вопросы к зачету

по дисциплине **Современные проблемы физической культуры и спорта**

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру.
2. Современные тенденции развития наук о физической культуре. Интеграция и дифференциации научного знания в современных условиях.
3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и его значение для получения нового знания.
4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и его значение для получения нового знания.
5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и его значение для получения нового знания.
6. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
7. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
8. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.
9. Проблематика современной физической культуры.
10. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
11. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
12. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
13. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.
14. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.
15. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
16. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта.
17. Современная теория обучения двигательным действиям.
18. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.
19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
20. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания.
21. Развитие двигательных способностей человека.
22. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.
23. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
24. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
25. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.
26. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных

стран мира.

27. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
28. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.
29. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
30. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.
31. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
32. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
33. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.
34. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.
35. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.
36. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
37. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
38. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
39. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.
40. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.
41. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.

Технология и критерии оценивания

Устный опрос включает 4-5 вопросов по каждому из 3 модулей дисциплины. На каждый вопрос студент отвечает без подготовки, давая краткий и, по необходимости (в зависимости от вопроса), в меру развернутый ответ.

Ответы оцениваются следующим образом:

3 балла - ответ полный, исчерпывающий

2 балла - ответ не совсем полный, но с наводящими вопросами и просьбой пояснить сказанное

1 балл - ответ неполный

0 баллов - ответ отсутствует или неверен

Общая сумма баллов по опросу - 40 баллов, которые суммируются с проектными заданиями в семестре.

Ключи к зачетным вопросам

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру. Науки, изучающие физическую культуру, делятся на две группы. Социально-гуманитарные и общественные дисциплины, определяющие содержание области знаний «Физическая культура и спорт». К ним относятся: психология, социология, иностранный язык, история, правоведение, экономика, философия и т.д. Необходимость изучения наук данной группы обусловлено тем, что физическое развитие учащихся, а также и система физического образования неразрывно связаны со многими социальными, политическими, экономическими и прочими процессами,

которые важно знать и учитывать в профессиональной деятельности. Естественно-научные дисциплины, которые определяют содержательные аспекты знаний в области «Физическая культура и спорт». К данной группе относятся такие дисциплины как биология, физиология, физика, химия, математика, информатика, биомеханика, спортивная медицина. Знание перечисленных наук необходимо для возможности научного описания исследуемых процессов в организме учащихся при проведении спортивных тренировок, для обработки результатов исследований, для прогнозирования происходящих изменений и для других важных целей.

2. Современные тенденции развития наук о физической культуре. Интеграция и дифференциации научного знания в современных условиях. По мере все более широкого и глубокого познания сферы явлений физической культуры от нее начинают отделяться более частные научные дисциплины. Прежде всего речь идет о таких дисциплинах, которые рассматривают не всю область явлений, составляющих данную сферу, а лишь какую-то ее «часть». Именно таковы, например: теория спорта; теория физической культуры; теории, каждая из которых изучает определенный вид спорта (например, теория гимнастики, теория плавания и др.) или разновидность спорта (например, теория спорта высших достижений, теория олимпийского спорта); теория физического воспитания; теория физкультурной деятельности; теории, изучающие отдельные формы занятий физкультурой (например, оздоровительную, лечебную или производственную физкультуру, физическую рекреацию и т. д.). Наряду с процессом дифференциации в сфере научного познания обычно наблюдается и тенденция к интеграции научных дисциплин. Наблюдается стремление к созданию комплексных научных дисциплин, которые пытаются объединить узкие, специализированные подходы к изучению всей объектной области или каких-то отдельных составляющих ее явлений – физической культуры, спорта, спортивно-двигательной деятельности и т. д. Иллюстрацией этого процесса являются попытки разработать: «спортивную медицину», которая объединяет ряд медико биологических дисциплин, изучающих спорт; «интегративную антропологию»; «комплексную ("общую") теорию спорта (спортивных соревнований)», «спортологию», «спортоведение», объединяющие все науки, изучающие спорт, и аналогичную «комплексную ("общую") теорию физической культуры»; «общую теорию олимпийского спорта»; «кинезиологию» и «онтокинезиологию человека», «физкультурологию», как интегративные области научного знания, изучающие фундаментальные закономерности двигательной деятельности человека; гуманистическую теорию спорта, предметом которой является гуманистическая проблематика наук, изучающих спорт; попытки найти пути интеграции естественно-научных и гуманитарных дисциплин в сфере физической культуры.

3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и его значение для получения нового знания. В эпоху современной научно-технической революции, происходящей практически во всем цивилизованном мире, наука властно и деятельно проникает и в промышленное производство, и в сферу быта, и в область, казалось бы, далекую от нее - досуг, организацию свободного времени современного человека. Физическая культура и спорт еще одно убедительное подтверждение поистине глобального характера современной науки и ее безграничных возможностей. Изучение физической культуры с позиций эволюции человечества.

4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и его значение для получения нового знания. Поскольку в сфере физической культуры отразились самые разнообразные стороны общества и государства (его экономика и политика, правовые установления, моральные и духовные ценности), понятно, что наука, изучающая сферу спорта, вынуждена исследовать не какую-то отдельную, частную область жизни, а ту, которую сейчас принято называть "междисциплинарной". Изучить эту область не под силу одному научному направлению. Осилить ее может лишь совокупность наук: педагогика и психология, биология и биомеханика, медицина, социология и Экономика и т. д. Поэтому в изучении физической культуры и спорта как социально-культурной отрасли необходим системный подход, при котором изучение взаимосвязей не менее существенно, чем исследование самих явлений.

5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и его значение

для получения нового знания. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры заключается в том, что он позволяет рассматривать систему физической культуры как открытую, нелинейную систему с множественными подходами и альтернативными путями развития. Использование синергетики открывает возможность нового взгляда на систему физической культуры. Она может быть самоорганизующейся и в ряде случаев саморазвивающейся, если будут выполняться определённые условия: система физической культуры должна быть открытой для взаимодействия и обмена информацией с окружающей средой; она должна содержать активное, энергетическое начало, характеризующееся проявлением инициативы всех участников физкультурно-оздоровительного процесса, стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

6. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе. Физическое совершенство и демонстрация своих возможностей в условиях соревнований имеет много общего, но различается по ключевому признаку – участию в соревнованиях. Именно в этом отличие и особенности формирования культур – физической (непосредственно физическим воспитанием) и спортивной (соревнования и подготовка к ним).

7. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания. Проблема заключается в целевых установках, объемах и интенсивности, которые автоматически невозможно перенести в процесс физического воспитания, имеющий другое целеполагание. Отдельные же аспекты (освоение техники, методические приемы) могут быть успешно применены, но с учетом самого процесса и его целей и задач.

8. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания. Большая результативность и эффективность в решении задач по укреплению здоровья, повышению уровня физического развития и физической подготовленности средствами спортивной тренировки при занятиях спортом дало повод для пересмотра в решении этих же задач средствами физического воспитания на уроках физической культуры в школе. В.К. Бальсевич предложил уроки физической культуры в школе заменить разнообразными спортивными секциями при школе, которые имеют большой мотивационный потенциал и эффекты. Однако, спортивная инфраструктура, кадры и достойные предложения по разнообразию спортивных секций не позволили реализовать проект «спортизированного» физического воспитания по всей стране.

9. Проблематика современной физической культуры. Как часть общечеловеческой культуры современная физическая культура сталкивается с общими вызовами глобализации, информационного перенасыщения, гиподинамии, стрессов. Неравномерность обеспеченности физкультурно-спортивной инфраструктурой населенных пунктов при одновременном разнообразии и доступности информации в данной области, а также сочетании государственных и коммерческих предложений для занятий оказывает влияние на формирование культуры.

10. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры заключается во влиянии на функционирование и структурирование физической культуры ряда факторов и обстоятельств. Среди основных факторов можно обозначить: разнообразие объективных социальных и личностных потребностей, которые предъявляются к физической культуре и которые она может удовлетворить; особенности тех социальных сфер и структур, в которые включаются определённые компоненты физической культуры и с пользой функционируют там применительно к особенностям и условиям, характерным для различных сфер и структур; особенности контингентов населения, приобщённых к физической культуре: их возрастные, профессиональные особенности, состояние здоровья, уровень физической подготовленности и др.

11. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура — это компонент системы научных знаний о сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и направленного

использования с целью всестороннего гармоничного развития людей, в том числе имеющих отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность. Она интегрирует в себе как минимум три крупных области знания (физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику) и большое количество учебных и научных дисциплин: теорию и методику физической культуры, теорию и методику отдельных видов спорта и их групп, теорию и методику физического воспитания, двигательной рекреации и физической реабилитации, анатомию, физиологию, биохимию, биомеханику, гигиену, общую и частную патологию, психологию болезни и инвалидности, специальную психологию, специальную педагогику и др.

12. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов. Проблема эффективности традиционных средств и методов физического воспитания заключается в том, что большинство учащихся не имеют устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом. Так, традиционная программа, содержащая разделы гимнастики, спортивных игр, легкой атлетики, не соответствует современным реалиям, а сама форма занятий в учебных заведениях не пользуется популярностью по сравнению с разнообразием и условиями фитнес-клубов и других частных заведений.

13. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений. Аккультурация означает процесс взаимного влияния культур разных народов, который подразумевает обмен культурными ценностями, восприятие одним народом культурных достижений другого народа. Основные системы физического воспитания также относятся к достижениям физической культуры. Они связаны с присущим определенным народам мировоззрением, образом жизни, традициями, территориальными климатическими и прочими особенностями. Проблема аккультурации заключается в том, что национальные системы физического воспитания нельзя рассматривать отдельно от особенностей общей культуры народа, создавшего данную систему.

14. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания. Основная цель — формирование физической культуры человека как неотъемлемого компонента всесторонне развитой личности, характеризующегося деятельностным самоопределением к творческому освоению физкультурных ценностей. Целевые установки (задачи): формирование у населения понимания необходимости занятий физическими упражнениями и повышение уровня знаний в этой сфере; усиление роли Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в вопросах регулирования и управления физической культурой и спортом; совершенствование системы управления и организации физической культуры и спорта, разработка новых организационно-управленческих решений, направленных на создание системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди населения; формирование постоянно действующей информационно-пропагандистской и просветительно-образовательной системы, способствующей вовлечению граждан в активные занятия физическими упражнениями и формирование здорового образа жизни населения, особенно подрастающего поколения; формирование нормативных правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных источников финансирования; развитие инфраструктуры (спортивных сооружений, центров подготовки и спортивных баз) для занятий физической культурой и спортом в соответствии с программами развития физической культуры и спорта всех уровней.

15. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания. Программно-нормативные основы отечественной системы физического воспитания раскрываются в трёхступенчатой системе взаимосвязанных нормативных требований к уровню физического развития и физического образования населения. Единые государственные программы физического воспитания определяют обязательный минимум физического воспитания, осуществляемый в яслях, детских садах, общеобразовательных школах, в средних специальных и высших учебных заведениях. В этих программах установлены основные средства физического воспитания и нормативные требования к показателям физического развития и физического образования с учётом возраста,

пола и типа учебного заведения. Единая спортивная классификация является высшей заключительной ступенью программно-нормативной основы отечественной системы физического воспитания. Она устанавливает единые для всех спортивных организаций страны принципы и правила присвоения спортивных разрядов и званий. Организационные основы представляют собой сочетание государственных и общественно-самодеятельных организационных форм и органов управления.

16. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта. Доступность для занятий, разнообразие, обеспеченность инфраструктурой.

17. Современная теория обучения двигательным действиям. Современная теория обучения двигательным действиям основывается на закономерностях и положениях таких наук, как: дидактика (в сфере педагогики), теория деятельности и теория управления усвоением знаний, формирование действий и понятий (в сфере психологии), теория управления движениями, физиология активности, принципы и положения системного подхода. Ведущая роль в формировании современной теории управления движениями принадлежит Н.А. Бернштейну, который в 1930-1940-е гг. разработал учение о построении движений. Согласно этой теории в основе управления движениями лежат не приспособление к условиям внешней среды, не ответы на внешние стимулы, а осознанное подчинение среды, ее перестройка в зависимости от потребностей индивидуума (движение программируется смыслом, который выступает как основа «образа потребного будущего»).

18. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса. Физическое воспитание - это прежде всего педагогический процесс управления двигательными действиями занимающихся, где присутствует управляющая система (преподаватель, тренер) и управляемая система (занимающиеся, спортсмены), которых соединяет прямая и обратная связь. Физическое воспитание это многолетний процесс, распространяющийся на все последующие после рождения человека периоды онтогенеза (индивидуального развития). Содержание и формы физического воспитания в различные периоды изменяются в зависимости от закономерностей возрастного развития воспитываемых, динамики условий жизни и деятельности, а также от специфики развертывания этого процесса. В первой многолетней стадии развития индивида это общий базовый курс физического воспитания, проводимый в дошкольных учреждениях, в школах, в семье, в физкультурно-спортивных организациях. В следующих многолетних стадиях процесс физического воспитания существенно видоизменяется и дифференцируется и всё более приобретает характер самовоспитания, особенно у людей зрелого и старшего возраста.

19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Эволюционная биомеханика — это одно из относительно новых направлений изучения моторики человека, которое опирается на традиции анализа эволюции движений и устанавливает фундаментальные закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Развитие движений человека осуществляется в онтогенезе под влиянием естественных и специально организованных стимулов и несёт в себе отпечаток как чисто биологических, так и социальных детерминант. Фундаментальной проблемой эволюционной биомеханики является познание естественных законов развития двигательного потенциала человека и обоснование путей, средств и методов использования этих законов в педагогической и медицинской практике управления процессом становления, развития и восстановления движений.

20. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания.

Спортивная генетика - это быстроразвивающаяся область генетики и медицины. Она обеспечивает научно обоснованный отбор молодых, перспективных, здоровых спортсменов, определяя наследственную предрасположенность не только к тому или иному виду спорта, но и к каким-либо заболеваниям. Это позволяет объективно оценить возможности спортсмена и риск «большого спорта» для его здоровья. Это направление позволяет решить две задачи: 1) выявить у отдельных атлетов неблагоприятные варианты генов для корректировки их эффектов; 2)

выявить редкие благоприятные генетические особенности, дающие преимущества в определенных видах спорта, для разработки программ отбора начинающих спортсменов.

21. Развитие двигательных способностей человека. Развитие двигательных способностей — важная составляющая физического развития человека. Это процесс, который начинается с самого раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни. Двигательные навыки играют ключевую роль в повседневной жизни каждого человека, влияя на его здоровье и общее благополучие.

22. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.

Гуманизация спорта — это расширение содержания спортивной деятельности, профилактика травматизма и переутомления, предупреждение профессиональных заболеваний и деформации личности спортсмена.

Понятие «гуманизация спорта» в первую очередь связано с концепцией гуманизма, которая считает человека высшей ценностью общественного развития и критерием оценки всех сфер общественной жизни.

23. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов: исторические предпосылки, методологические основы построения теории и её реализация на практике; основы современной системы подготовки; технико-тактическая и психологическая подготовка; двигательные (физические) качества и физическая подготовка; макроструктура процесса подготовки; микро- и мезоструктура процесса подготовки; отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности; моделирование и прогнозирование в системе подготовки и соревновательной деятельности; экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности; внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности.

24. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.

Современная система знаний в области подготовки спортсменов включает в себя: расширение эмпирической основы теории как результата многочисленных исследований, как традиционно включаемых в предметную область теории спорта и его видов, так и в смежных дисциплинах (физиология, биохимия, морфология, биомеханика, фармакология, медицина, психология и др.) в значительной мере формирующих ее содержание; обогащение эмпирической основы теории как результата обобщения опыта мировой практики в сфере спорта высших достижений и подготовки спортсменов; расширение областей знаний, охватываемых теорией, включение в ее русло материала из областей, которые традиционно относились к иным сферам — менеджменту, социологии, медицине и др.; использование возможностей интенсивно развивающихся общенаучных теорий и подходов, способных довести до уровня теоретических обобщений и конкретных технологий массива эмпирического знания, относящегося как к собственно спортивной подготовке, так и многим смежным и параллельно развиваемым областям.

25. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.

Органическая взаимосвязь организационно методических основ подготовки в вышестоящих (сборные команды, спортивные центры) и нижестоящих (детско-юношеские спортивные школы центры, школы-интернаты спортивного профиля) структурных компонентах системы спортивной подготовки. Обусловленность системы спортивной подготовки и соревнований, материальной и моральной стимуляции труда тренеров и организаторов необходимостью достижения высшего спортивной мастерства, эффективной подготовки спортивного резерва. Создание организационных условий, обеспечивающих централизацию подготовки спортсменов, их постоянную конкуренцию в тренировочных занятиях и использование ее в качестве фактора повышения работоспособности, более полной мобилизации функциональных резервов организма и оптимизации адаптационных процессов. Поощрение результатов альтернативных организационных и научно-методических подходов в системе подготовки спортсменов высокого класса.

26. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих

спортивных стран мира. На протяжении всей истории современного олимпийского спорта в разных странах реализуется два тесно взаимосвязанных и в то же время имеющих радикальные различия подхода к построению олимпийской подготовки. Один из них, наиболее распространённый, особенно в первой половине 20 века, предполагает подготовку в пределах организационно - методической системы конкретного вида спорта с последующим объединением сильных спортсменов в национальную олимпийскую команду для участия в Олимпийских играх, т.е. организация всей системы подготовки осуществляется снизу, на уровне спортивных федераций, центров, клубов с последующим привлечением спортсменов, специализирующихся в различных видах спорта, в национальные олимпийские команды. Второй подход изначально ориентирован на формирование целостной системы олимпийской подготовки, направленной на подготовку сборной национальной команды, способной добиться наивысшего спортивного результата на Олимпийских играх. Реализация такого подхода, как показала вся мировая практика, могла быть осуществлена там, где государство, руководствуясь, прежде всего, политическими целями, было способно сформировать жесткую организационную и методическую систему олимпийской подготовки, в значительной мере пренебрегая интересами спортивных федераций, спортивных клубов и других организаций. Ориентация на достижение наивысшего спортивного результата, как правило, сопровождалось непропорциональным развитием различных видов спорта, поскольку преимущество получали те виды, в которых могли быть достигнуты наивысшие результаты в Олимпийских играх. Первый подход с позиций олимпийской подготовки является в значительной мере стихийным. Его эффективность предопределяется общим отношением к спорту в стране, организационными, экономическими и материально-техническими возможностями спортивных федераций, их способностью к качественной подготовке спортсменов. Второй подход, в отличие от первого, предлагает формирование системы олимпийской подготовки сверху, руководствуясь требованиями методологии системного подхода, в основу которой положена ориентация на конечный результат - успешное выступление на Олимпийских играх, завоевание наибольшего количества наград, наиболее высокого места системе неофициального командного зачета.

27. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена при выборе спортивной специализации, разработке всей системы многолетней подготовки, определении рациональной структуры соревновательной деятельности и т. п. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, стимуляции работоспособности и мобилизации функциональных резервов. Расширение нетрадиционных средств подготовки: использование приборов, оборудования и методических приёмов, позволяющих полнее раскрыть функциональные резервы организма спортсмена; применение тренажёров, обеспечивающих сопряжённое совершенствование различных двигательных качеств; физическое и техническое совершенствование; проведение тренировки в условиях среднегорья и высокогорья. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности. Совершенствование системы управления тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учётом как общих закономерностей становления спортивного мастерства в конкретном виде спорта, так и индивидуальных возможностей спортсменов. Динамичность системы подготовки, её оперативная коррекция на основе постоянного изучения общих тенденций развития олимпийского спорта, так и особенностей развития конкретных видов спорта.

28. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта. Согласно Олимпийской хартии, решение о включении отдельной дисциплины или целого вида спорта в программу Игр принимает исполком Международного олимпийского комитета. Он проверяет, насколько дисциплина-кандидат зрелищна и популярна ли как минимум на четырёх континентах. Ещё одно важное условие — наличие одной главной

международной федерации, отвечающей за правила и проведение соревнований в этой дисциплине. Количество видов спорта определяется числом Международных спортивных федераций. По классификации МОК ряд видов спорта представляет собой группу видов спорта, объединенных принадлежностью к одной Международной спортивной федерации. К таким, например, относятся:

- водные виды спорта (плавание, прыжки в воду, водное поло, синхронное плавание);
- конькобежный спорт (фигурное катание, скоростной бег на коньках, шорт-трек);
- гимнастика (спортивная гимнастика, художественная гимнастика, прыжки на батуте);
- лыжный спорт (лыжные гонки, лыжное двоеборье, горнолыжный спорт, прыжки на лыжах с трамплина, фристайл, сноуборд) и др.

29. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении. Территориальный принцип организации и проведения соревнований. В соревнованиях участвуют спортсмены, проживающие в данном районе, городе, области или крае, регионе, независимо от принадлежности к тому или иному спортивному обществу или ведомству. Ведомственный принцип организации и проведения соревнований. В соревнованиях участвуют спортсмены определённого общества или ведомства (Динамо, Spartak, Локомотив, Вооружённые силы и т.д.), независимо от территории, на которой участвующие в соревнованиях спортсмены проживают. Возрастной принцип организации и проведения соревнований. В каждом конкретном виде спорта спортсменов подразделяют по возрастным группам: взрослые, юниоры, юноши, девушки и т.д. (по правилам соревнований в каждом виде спорта). Территориально-ведомственная последовательная преемственность соревнований. Предусматривает построение системы соревнований (календаря соревнований на каждый текущий год) начиная с соревнований меньших масштабов и до чемпионата России, крупнейших международных соревнований, чемпионатов Европы, мира, Олимпийских игр.

30. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте заключается в многофакторном характере спортивного результата. Существует необходимость установить чёткие субординационные отношения между структурой соревновательной деятельности и структурой подготовленности. Также необходимо выявить факторы подготовленности, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности.

31. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики заключается в объяснении ситуативного поведения индивида. Стратегия — это набор правил для принятия решений, которыми руководствуется спортсмен (или тренер) в своём соревновательном поведении. Тактика — это избранное спортсменом (или тренером) поведение в конкретном соревновании. Соревновательное поведение является сложным по своему составу и включает в себя разные по форме и содержанию действия. Действия могут быть реактивными или заранее подготовленными, импульсивными или рациональными, алгоритмизированными или импровизированными.

32. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений заключается в недостаточном уровне исследования существенных аспектов разработки рациональных образцов спортивной техники в различных видах спорта, а также в отсутствии специальных разработок в области методологии совершенствования технического мастерства. Для кардинального улучшения качества подготовки спортсменов высокой квалификации следует: значительно повысить уровень их технического мастерства в основном за счёт повышения эффективности исследовательской работы в этом направлении; идентифицировать биомеханическую структуру соревновательной деятельности в каждом конкретном виде спорта; разработать биомеханические модели лучших образцов техники двигательных действий; создать методологию освоения этих моделей, основанную на технологии дидактической биомеханики и психомоторики, адекватную двигательным навыкам каждого вида спорта; обеспечить систему объективного педагогического контроля процесса технической подготовки и оценки уровня технического мастерства спортсменов; обеспечить

спортсменов такими техническими и тренажёрными средствами, формой и инвентарём, которые соответствуют требованиям эргономической биомеханики.

33. Структура соревновательной деятельности в современном спорте. Составными частями любого соревнования является: 1) спортсмены-соперники; 2) предмет состязаний, т.е. совокупность действий соперников, выступающих средством ведения соревновательной борьбы в избранном виде спорта; 3) судейство (правила соревнований, нормы, критерии и технология определения мест соревнующихся и пр.); 4) средства и службы обеспечения соревновательной деятельности; 5) болельщики и зрители; 6) иерархия мест участников состязаний, т.е. распределение каждого из них на основе показанных спортивных результатов в порядке от лучшего к худшему.

34. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации заключается в том, что принцип максимизации спортивной деятельности должен быть заменён принципом оптимизации тренировочного процесса. При этом должна учитываться не только неспецифическая составляющая тренировочных нагрузок, но, в первую очередь, их специфика.

35. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние. Двумя основными источниками энергии при мышечной деятельности являются накопленные в организме углеводы (гликоген и глюкоза) и жиры (триглицериды). Рабочие мышцы потребляют смесь метаболических субстратов, а относительный вклад жиров и углеводов к этой смеси находится в динамической зависимости от интенсивности работы и размера доступных резервов гликогена. Запасы гликогена в скелетных мышцах и печени человека являются ограниченными, в то же время накопления липидов в мышечной и жировой ткани присутствуют в избытке. Очевидным парадоксом бега на сверхдлинные дистанции является тот факт, что любой из спортсменов обладает запасами жира, достаточными для нескольких часов или дней непрерывного упражнения, однако не любой может ими воспользоваться в процессе преодоления марафонской дистанции. Исследованиями установлено, что аэробная тренировка приводит к снижению среднего дыхательного коэффициента при длительной стандартной работе, что свидетельствует о том, что большая часть энергии вырабатывается за счет окисления жиров. Считается, что спортсмены в состоянии заметно повысить скорость окисления жиров, увеличивая тем самым время интенсивных физических нагрузок перед тем, как организм начнет испытывать углеводное голодание.

36. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена. Спортивная деятельность человека, протекающая на фоне огромного физического и нервно-психического напряжения, воздействия на организм неблагоприятных факторов внешней среды, избытка или недостатка информации, предъявляет высокие требования к его физиологическим и психическим функциям, их качествам и возможностям. В этих условиях особую актуальность приобретают задачи оценки функционального состояния и эффективности работы человека, а также прогнозирования его работоспособности на фоне увеличивающихся нагрузок.

37. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики. Утомление проявляется в уменьшении силы и выносливости мышц, ухудшении координации движений, в возрастании затрат энергии при выполнении одной и той же работы, в замедлении реакций и скорости переработки информации, затруднении процесса сосредоточения и переключения внимания и других явлениях. Восстановление — это совокупность происходящих в организме после работы физиологических, биохимических и структурных изменений, которые обеспечивают его переход от рабочего уровня к исходному (дорабочему) состоянию. Процессы восстановления различных функций в организме разделяются на три отдельных периода: Контроль за состоянием функций организма, динамикой работоспособности и утомления в период тренировки и соревнований. Мобилизация и использование функциональных резервов организма для ускорения восстановления. Сверхобновление (суперкомпенсация) — вследствие

функциональных и структурных перестроек, происходящих в процессе восстановления, функциональные резервы организма расширяются.

38. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте. Первая стадия связана с систематической мобилизацией функциональных ресурсов организма спортсмена в процессе выполнения тренировочных программ определенной направленности с целью стимуляции механизмов долговременной адаптации на основе суммирования эффектов многократно повторяющейся срочной адаптации. Во второй стадии на фоне планомерно возрастающих и систематически повторяющихся нагрузок происходит интенсивное протекание структурных и функциональных преобразований в органах и тканях соответствующей функциональной системы. В конце этой стадии наблюдается необходимая гипертрофия органов, слаженность деятельности различных звеньев и механизмов, обеспечивающих эффективную работу функциональной системы в новых условиях. Третью стадию отличает устойчивая долговременная адаптация, выражающаяся в наличии необходимого резерва для обеспечения нового уровня функционирования системы, стабильности функциональных структур, тесной взаимосвязи регуляторных и исполнительных органов. При повышении интенсивности соревновательной деятельности будут нарушены стадии (их последовательность и полнота) из-за нехватки времени.

39. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования. Современная теория управления движениями включает в себя следующие аспекты: поиск оптимального варианта движения при ведущей роли сознания; многократное повторение двигательных действий приводит к автоматизации основных элементов их координационной структуры, и двигательное умение переходит в навык; большое количество разнообразных двигательных умений является предпосылкой для эффективного технического совершенствования. В процессе технического совершенствования следует постоянно ориентировать спортсмена на восприятие информации только определённого рода.

40. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации. Важным методическим положением, способствующим формированию совершенного, стабильного и вариативного технического мастерства спортсменов, позволяющего эффективно действовать в экстремальных соревновательных ситуациях, является использование в тренировочном процессе методов усложнения условий выполнения приёмов, деятельности при различных состояниях организма, затрудняющих выполнение действий.

41. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики: воспитание волевых качеств; аутогенная, идеомоторная, психомышечная тренировка; совершенствование быстроты реагирования; регулировка психической напряженности; выработка толерантности к эмоциональному стрессу; управление предстартовыми состояниями.