

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) программы:

Управление спортивной подготовкой

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Подписано электронной подписью:

Т.А.Степанова, директор Академии ФКиС

Сертификат №04317bb1001bb01bae4268708684b07a33
действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2022

Составитель программы:

Н.В. Чертов, канд. пед. наук, доцент, зав.кафедрой спортивных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин

«01» сентября 2022 г., протокол № 1

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование совокупности компетенций, позволяющих качественно реализовывать профессиональные функции посредством решения педагогических и психологических проблем, присущих процессам, протекающим в различных сферах физической культуры и спорта (управление, научно-исследовательская деятельность, преподавательская, тренерская и другие виды работ).

Задачи:

- изучение структуры и форм организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта;
- овладение основами учебной и воспитательной работы в сфере физической культуры.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимо следующие знания, умения и навыки, формируемыми одновременно с дисциплинами «Спортивный менеджмент», «Современные проблемы науки и образования».

Знания: владеет теоретическими знаниями в области предшествующих дисциплин; владеет теоретическими основами в области многолетней спортивной подготовки и физкультурной деятельности.

Умения: умеет самостоятельно работать с литературой, методическими пособиями; способен самостоятельно анализировать, критически оценивать и использовать получаемую научную информацию.

Навыки: владеет практическими навыками в области предшествующих дисциплин; владеет практическим опытом в области многолетней спортивной подготовки и физкультурной деятельности; владеет практическим опытом работы в спортивных школах.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: спортивный отбор и прогнозирование результатов; организация и деятельность общественных спортивных организаций; организация спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях; психолого-педагогические проблемы профессионального мастерства тренера-преподавателя.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Применяет системный подход и осуществляет критический анализ проблемных ситуаций	Знать: особенности системного подхода и критического анализа Уметь: применять системный подход и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций Владеть: технологией применения системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций
	УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий для достижения поставленной цели	Знать: особенности выбора стратегии действий для достижения поставленной цели Уметь: разрабатывать стратегию действий для достижения поставленной цели Владеть: технологией разработки стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва	ОПК-4.1. Организует воспитательную работу в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Знать: особенности организации воспитательной работы в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине). Уметь: организовывать воспитательную работу в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине). Владеть: технологией организации воспитательной работы в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта,

		спортивной дисциплине).
	ОПК-4.2. Организует воспитательную работу в спортивных сборных командах Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Знать: воспитательную работу в спортивных сборных командах Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Уметь: организовывать воспитательную работу в спортивных сборных командах Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Владеть: технологией организации воспитательной работы в спортивных сборных командах Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).
ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов	ОПК-10.1. Управляет соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Знать: особенности соревновательной деятельностью спортивной сборной команды. Уметь: управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды. Владеть: технологией управления соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.
	ОПК-10.2. Готовит занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки	Знать: особенности подготовки занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки. Уметь: готовить занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки. Владеть: технологией подготовки занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе 1 зач.ед., 36 часов на экзамен.

Форма отчетности: экзамен

4.1. Содержание дисциплины, структурирование по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия		
1	Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры	1	2	6	-	36	Проектное задание
2	Психолого-педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры	1	2	6	-	36	Проектное задание
3	Эффективность технологии обучения	1	4	6	-	46	Проектное задание
Итого часов			8	18	-	118	Экзамен (36 часов)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Технологическая карта физического воспитания.	работа с литературой	в течение семестра	16	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
1	Современные информационные технологии в сфере физической культуры.	работа с литературой	в течение семестра	18	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
1	Интерактивное обучение двигательным действиям в физическом воспитании.	работа с литературой	в течение семестра	16	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
1	Освоение ценностного потенциала физической культуры, как условие формирования физической культуры личности	работа с литературой	в течение семестра	18	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
1	Менеджмент качества в сфере физической культуры.	работа с литературой	в течение семестра	24	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
1	Психология физического воспитания и спорта.	работа с литературой	в течение семестра	26	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				118		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				118		

4.3. Содержание учебного материала

Модуль 1. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры.

Формы организации и управления педагогическим процессом. Технология планирования и учет результатов деятельности в сфере физической культуры. Педагогические аспекты деятельности в управлении сферой физической культуры. Средства и методы педагогического процесса.

Модуль 2. Психолого-педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры.

Понятие педагогических технологий в сфере физической культуры. Технологическая карта физического воспитания. Современные информационные технологии в сфере физической культуры. Интерактивное обучение двигательным действиям в физическом воспитании. Теоретические подходы, влияющие на эффективность технологий обучения. Менеджмент качества в сфере физической культуры. Особенности психологического сопровождения физического воспитания.

Модуль 3. Эффективность технологии обучения.

Фундамент педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства (педагогическая техника, педагогический такт, культура речи педагога). Критерии определения уровня профессионализма педагога. Оценка обучающей деятельности педагога по критериям функционального аспекта и результативно-личностного аспекта. Факторы продуктивности подготовки специалистов в сфере образования. Уровни педагогического творчества. Передовой педагогический опыт. Вершины реализации творческого потенциала.

4.4. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Актуальные проблемы профессионального образования.
2. Обзора научно-методических статей по актуальным проблемам профессионального образования.
3. Научно-методологические основы построения моделей профессиональной деятельности.
4. Построение моделей психологической подготовленности.
6. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.
7. Анализ новых концепций и парадигм в системе физической культуры и спорта.
8. Анализ статей по избранной проблеме.

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении лекционных и практических занятий в обязательном порядке предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор техники, методических задач).

В рамках организации самостоятельной работы предусмотрены встречи с известными спортсменами и заслуженными тренерами РФ, представителями общественных федераций и спортивных клубов, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры	лекция	Презентация	2
2	Психолого-педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры	лекция	Презентация	2
3	Эффективность технологии обучения	лекция	Презентация	4
4	Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры	семинар	Презентация, дискуссии	6
5	Психолого-педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры	семинар	Презентация, дискуссии	6
6	Эффективность технологии обучения	семинар	Презентация, дискуссии	6
Итого часов				26

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Виноградов П.А. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований) [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 144 с. — 978-5-9718-0677-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40791.html>
2. Димова А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс]: методическое пособие для самостоятельной работы студентов / А.Л. Димова, Р.В. Чернышева. — Электрон. текстовые данные. — Смоленск: Советский спорт, Маджента, 2004. — 60 с. — 5-98156-023-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9881.html>
3. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Дресвянников, О.Е. Чуфистов, А.Б. Зубков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23580.html>

4. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Т.Ю. Карась. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 131 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22259.html>
5. Маркетинг спорта [Электронный ресурс] / Апостолопулу Артемисия [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 706 с. — 978-5-9614-1095-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68011.html>
6. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Починкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2017. — 384 с. — 978-5-906839-55-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57795.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / М.А. Аварханов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 230 с. — 978-5-7042-2420-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23972.html>
2. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15491.html>
3. Инновационные аспекты физической культуры и спорта. Выпуск 6 [Электронный ресурс]: сборник материалов научно-практической конференции МГСУ (20—21 июня 2013 г., Москва) / О.В. Борисова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 272 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23726.html>
4. Ишмухаметов М.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Йога в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 050720 – «Физическая культура». Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки – «Физическая культура» / М.Г. Ишмухаметов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 160 с. — 978-5-85218-635-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32103.html>
5. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2010. — 296 с. — 978-5-9718-0453-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9868.html>
6. Кравчук В.И. Физическая культура студента [Электронный ресурс]: справочник для студентов гуманитарных специальностей / В.И. Кравчук. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56528.html>
7. Николаев И.В. Формирование физической культуры студентов в процессе занятий теннисом [Электронный ресурс]: монография / И.В. Николаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 140 с. — 978-5-7042-2436-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24034.html>
8. Пшеничников А.Ф. Физическая культура студента. (Методико-практические занятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ф. Пшеничников. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 218 с. — 978-5-9227-0386-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19345.html>

9. Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года) / Р.Р. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. — 164 с. — 978-5-85094-592-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51799.html>
10. Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: материалы III Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения» (19 ноября 2015 года) / А.В. Аверкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. — 206 с. — 978-5-85094-594-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51800.html>
11. Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения» (20 июня 2014 года) / Е.З. Абросимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 181 с. — 978-5-85094-568-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51801.html>
12. Филимонова С.И. Самореализация педагога по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: монография / С.И. Филимонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 278 с. — 5-7264-0439-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26592.html>

7.3. Список авторских методических разработок

Чертов Н.В. Физическая культура / учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2012. – 120с.

7.4. Периодические издания:

Теория и практика физической культуры

7.5. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www..sfedu.ru>

<http://www.academsport.sfedu.ru>

<http://www.sport.sfedu.ru>

<http://www.kgafk.ru/kgufk/html/play3.html>

<http://www.krugosvet.ru/articles/106/1010602/1010602a1.htm#1010602-L-102>

<http://kidsport.narod.ru/anoхина.htm>

<http://www.infosport.ru/panorama/swimming/swim/index.htm>

<http://www.rossport.ru/xml/t/mainr.xml?nic=base&mid=50&pid=192&lang=ru>

http://dbs.sfedu.ru/www/umr.umr_show?p_per_id=-4000721

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебно-лабораторное оборудование

- метаболограф VO 2000;
- «Глобал М»;
- психофизиолог;
- анализатор состава тела «Медасс»;
- стабиллоплатформа.

8.2. Программное обеспечение

- Microsoft Windows, Microsoft Office, Windows CAL's - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- ABBYY FineReader, ABBYY Lingvo - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Adobe Creative Suite (Photoshop, Illustrator), Adobe Dreamweaver - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Acrobat Professional - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Corel Draw - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- MS Visio Pro - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО неограничен)
- MS Visual Studio - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО неограничен)
- MathCad - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО неограничен)
- 1С: Предприятие - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Matlab - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Maple - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Origin Pro for Multipleusers (Labliscer) - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Autodesk Academic Edition Suite - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Project Expert 7 - Договор №232.02.02.03-16/57 от 28.11.2017 г., с 28.11.2017 г. (срок использования ПО неограничен)

8.3. Технические и электронные средства

- комплект презентаций и видеоролики на сайте www.sport.sfedu.ru
- MyTest - программа для проведения электронного тестирования;
- спортивные GPS-навигаторы и биорегистраторы;
- ноутбук Acer; HP.
- видеопроектор;
- комплект презентаций.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала,

позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Х. УЧЕБНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология профессионального образования»

Трудоемкость: 5 зач.ед.; ак.ч всего: 180, в т.ч.: 8ч лекций,18ч практич.,118ч сам.р.,36ч экзамен.

Преподаватель Чертов Н.В.

Кафедра спортивных дисциплин

Курс 1, семестр 1

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт, программа «Управление спортивной подготовкой»

№	Виды контрольных мероприятий	Текущий контроль	Рубежный контроль (при наличии)
1	Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры	20	
1.1.	Проектное задание	20	
2	Психолого-педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры	20	
2.1.	Проектное задание	20	
3	Эффективность технологии обучения	20	
3.1.	Проектное задание	20	
	Всего	60	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	40	Комплексный опрос (вопросы изученных модулей)
	ИТОГО	100	

Приложение
к рабочей программе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика и психология профессионального образования

Направление подготовки:

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) программы:

Управление спортивной подготовкой

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Подписано электронной подписью:

Т.А.Степанова, директор Академии ФКиС

Сертификат №04317bb1001bb01bae4268708684b07a33

действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2022

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

Педагогика и психология профессионального образования

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-4	Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва
ОПК-10	Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика и психология профессионального образования

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Психологические факторы, условия и движущие силы профессионально-педагогического развития	УК-1, ОПК-4,10	Проектное задание
2.	Модель профессионального развития педагога	УК-1, ОПК-4,10	Проектное задание
3.	Психолого-педагогическая деятельность в области физического воспитания и спорта	УК-1, ОПК-4,10	Проектное задание

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия физической культуры и спорта

Кафедра спортивных дисциплин

Темы проектных заданий

по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования»

1. Технология работы в профессиональной организации.
2. Распределение функциональных обязанностей по направлениям работы.
3. Анализ программы развития организации (или вида деятельности).
4. Концепция развития вида спорта на базе профессиональной организации.
5. Анализ статей по избранной проблеме.
6. Подготовка обзора научно-методических статей по актуальным проблемам профессионального мастерства.

**Методические рекомендации к подготовке краткого сообщения (проектного задания)
на заданную тему**

Цель: сформировать навык решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы (автор проводит анализ современного состояния проблемы в периодических изданиях) для краткого изложения в устном виде.

Анализ научных статей является необходимым элементом исследовательской работы студента. Он способствует развитию умений анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. В процессе работы над темой отрабатываются навыки работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Работа над сообщением на заданную тему помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов изучаемого курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения. Преподавателю данный вид работы позволяет проверить, с одной стороны, знание студентом содержания конкретных научных работ, а с другой – способность студента находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию. Сообщение на заданную тему – это краткое изложение в форме публичного доклада результатов самостоятельного изучения какой-либо научной проблемы, требующего авторской оценки собранного материала. Работая над заданием, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- провести обзор научной, научно-методической и/или учебно-методической литературы (возможно, в системе e-library), с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания статьи, книги и т.д.;
- как можно точнее отобразить предмет анализа, при сохранении значимой информации, содержащейся в тексте;
- структурировать текст сообщения.

Критерии оценки краткого сообщения на заданную тему включают:

- эрудированность в рассматриваемой области:
 - соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала;
- характеристика работы:
 - грамотность и логичность изложения материала.

Критерий оценки.

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия физической культуры и спорта
кафедра спортивных дисциплин
(наименование кафедры)

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования»

1. Дайте современное определение центральной категории — "физическая культура".
2. Характеристика понятий "физическая культура" и "спорт", их соотношение и специфика, определяющая их взаимодействие?
3. Какие признаки лежат в основе разграничения понятия "спорт" в собственно-соревновательной деятельности и общественного явления?
4. К какой из сфер научного знания относится общая теория физической культуры: естественнонаучной, обществоведческой, интегративно-прикладной?
5. Почему физическую культуру относят к общественным явлениям, хотя она имеет биосоциальные основания?
6. Что подразумевается под "функциями" и "формами" физической культуры?
7. Каковы специфические функции физической культуры в обществе?
8. Каковы общекультурные функции физической культуры и ее функциональные связи с иными общественными явлениями?
9. Какие основные факторы и условия влияют на дифференциацию видов и разновидностей физической культуры в обществе?
10. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности видов и разновидностей физической культуры.
11. Что конкретно подразумевается под "системой физической культуры", когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление?
12. На каких основах возникает развитая система физической культуры в обществе?
13. Специфика решения задач в направлениях системы физического воспитания и их взаимосвязь.
14. Дайте характеристику кардинальным функциям физической культуры.
15. Освоение ценностного потенциала физической культуры, как условие формирования физической культуры личности.
16. Ведущие принципы системы физического воспитания и их характеристика и особенности реализации в современных условиях.
17. Особенности функционирования основ системы физического воспитания на современном этапе.
18. Средства социального и нормативного характера как основы для положительной динамики в развитии сферы физической культуры.
19. Основные понятия, применяемые в области физической культуры, и их характеристика.
20. Цели и задачи системы физического воспитания.
21. Теоретические основы обучения физическим упражнениям: специфика, предмет, принципы, структура, методы.
22. Педагогические классификации физических упражнений.
23. Принципы обучения в физическом воспитании.
24. Классификация методов обучения в сфере физической культуры.
25. Практические методы обучения в физическом воспитании.
26. Что такое физическое упражнение, его отличие от движения и двигательного действия из сферы физического труда.

27. Формирование знаний, умений и двигательных навыков в процессе занятий физическими упражнениями.
28. Структура обучения в физическом воспитании и его этапы.
29. Основные задачи психологии физического воспитания.
30. Особенности психологического сопровождения физического воспитания.

Ключи к экзаменационным вопросам

1. **Дайте современное определение центральной категории — "физическая культура".** Физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.
2. **Характеристика понятий "физическая культура" и "спорт", их соотношение и специфика, определяющая их взаимодействие?** Физическая культура – часть общечеловеческой культуры. А спорт – один из компонентов физической культуры. Физическая культура – понятие абстрактное и более высокого порядка, чем спорт.
3. **Какие признаки лежат в основе разграничения понятия "спорт" в собственно-соревновательной деятельности и общественного явления?** Спорт – это соревнование и специальная практика подготовки, т.е. соревновательная деятельность является основой спорта. Сам спорт имеет множество общественно-социальных функций: пропагандистская, воспитательная, интеграционная.
4. **К какой из сфер научного знания относится общая теория физической культуры: естественнонаучной, обществоведческой, интегративно-прикладной?** Теория физической культуры связана с дисциплинами гуманитарного характера (социология, психология, педагогика, философия и др.), а также с медико-биологическими и естественнонаучными дисциплинами (морфология, анатомия, физиология, биохимия, биомеханика, врачебно-физкультурный контроль).
5. **Почему физическую культуру относят к общественным явлениям, хотя она имеет биосоциальные основания?** Потому что она раскрывает сложные взаимосвязи физической культуры с другими областями деятельности общества и всеми сторонами воспитания (трудовым, интеллектуальным, эстетическим, нравственным).
6. **Что подразумевается под "функциями" и "формами" физической культуры?** Функции физической культуры реализуются в полной мере не сами по себе, а главным образом через активную деятельность человека, направленную на использование соответствующих культурных ценностей. Термин «формы» означает то, что структурно отличает виды и разновидности физической культуры, т.е. их структурную определенность оформленность, а именно: физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация, физическая рекреация.
7. **Каковы специфические функции физической культуры в обществе?** Л.П. Матвеев выделил несколько специфических функций физической культуры, а именно: образовательную; прикладную; спортивную; рекреативную; оздоровительную.
8. **Каковы общекультурные функции физической культуры и ее функциональные связи с иными общественными явлениями?** Духовная (воспитательная), экономическая, прикладная, познавательная, функция досуга. Функциональные связи с другими общественными явлениями: специализированно-прикладная, спортивная, оздоровительно-рекреативная, оздоровительно-реабилитационная
9. **Какие основные факторы и условия влияют на дифференциацию видов и разновидностей физической культуры в обществе?** В качестве основных можно обозначить следующие: 1) разнообразие объективных социальных и личностных потребностей, которые предъявляются к физической культуре и которые она может удовлетворить в силу присущих ей свойств; 2) особенности тех социальных сфер и структур, в которые включаются определенные компоненты физической культуры и с пользой функционируют там применительно к

особенностям и условиям, характерным для различных сфер и структур (в общей системе образования-воспитания, в сферах производительного труда, здравоохранения, досуга и других сферах жизни общества и индивида). 3) особенности контингентов населения, приобщенных к физической культуре: их возрастные, профессиональные особенности, состояние здоровья, уровень физической подготовленности и др.

10. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности видов и разновидностей физической культуры. Функционирование компонентов физической культуры (физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация, физическая рекреация) происходит в определяющей зависимости от закономерностей течения общеобразовательной практики и направлено на формирование основ общего физкультурного образования, чтобы создать тем самым у каждого занимающегося достаточно широкий фонд разнообразных двигательных умений, навыков и сопряженных с ними знаний и одновременно гарантировать всем базовый уровень развития физических качеств, свойственных активно деятельному индивиду, и на этой основе оптимизировать предпосылки полноценного здоровья.

11. Что конкретно подразумевается под "системой физической культуры", когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление? Под системой физической культуры понимается исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни.

12. На каких основах возникает развитая система физической культуры в обществе? Физическая культура – продукт развития определенных исторических условий. Состояние и уровень развития физической культуры на том или ином этапе зависит от ряда условий: географической среды; условий труда, быта, условий жизни и уровня развития производительных сил; экономических и социальных факторов.

13. Специфика решения задач в направлениях системы физического воспитания и их взаимосвязь. Формировать у воспитываемых осмысленное отношение и устойчивый интерес к общей цели и конкретным задачам, поставленным в занятиях.

14. Дайте характеристику кардинальным функциям физической культуры. Говоря о них, надо иметь в виду те функции, которые проявляются в полной мере на основе комплексного и последовательного использования на протяжении индивидуальной жизни, благодаря чему достигаются наиболее существенные для индивида и общества результаты функционирования физической культуры. К таким функциям относятся: физкультурно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, физкультурно-образовательная.

15. Освоение ценностного потенциала физической культуры, как условие формирования физической культуры личности. Ценности существуют независимо от конкретной личности как элемент культуры и становятся элементами духовной культуры личности, важными регуляторами поведения в той мере, в какой осваиваются эти ценности. Каждый тип культуры, каждая эпоха, нация, этнос, группа имеют свою специфическую систему ценностей. Поэтому, говоря о ценностном потенциале физической культуры и спорта современного социума, необходимо иметь в виду два уровня ценностей: общественный и личностный — и представлять механизм преобразования общественных ценностей в достояние каждой личности. К общественным ценностям физической культуры относят: интеллектуальные, ценности двигательного характера, ценности педагогической технологии, мобилизационные.

16. Ведущие принципы системы физического воспитания и их характеристика и особенности реализации в современных условиях. Ведущие принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность.

17. Особенности функционирования основ системы физического воспитания на современном этапе. Сочетание государственной поддержки (система действующих программ физического воспитания в дошкольных учреждениях, школах, вузах, системы спортшкол) и

инициативы физических и юридических лиц на коммерческой и безвозмездной основе (фитнес-клубы, центры, объединения, сообщества, федерации).

18. Средства социального и нормативного характера как основы для положительной динамики в развитии сферы физической культуры. Концепции и программы, принятые на государственном уровне. Законодательная поддержка инициатив по развитию физической культуры.

19. Основные понятия, применяемые в области физической культуры, и их характеристика. Физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, физическая реабилитация, соревнования, физическое упражнение, физическая подготовка, физическое развитие, физическая подготовленность, физические качества.

20. Цели и задачи системы физического воспитания. Основная цель физического воспитания – воспитать в человеке потребность к занятиям физическими упражнениями. Задачи: оздоровительная, развивающая, прикладная, образовательная, воспитательная.

21. Теоретические основы обучения физическим упражнениям: специфика, предмет, принципы, структура, методы. Специфика двигательного действия, сложность обучения, возможность разбить на элементы. Техника и ее составляющие. Использование педагогических принципов в обучении. Последовательность обучения: первоначальное ознакомление; разучивание; освоение; закрепление; исправление ошибок. Методы: наглядные, словесные, практические.

22. Педагогические классификации физических упражнений. Классифицировать физические упражнения – это значит логически представлять их как некоторую упорядоченную совокупность с подразделением на группы и подгруппы согласно определенным признакам. В основу классификации берется признак, который является, как правило, общим для какой-либо группы упражнений (по анатомическому признаку, по направленности на воспитание отдельных физических качеств, по биомеханической структуре движений, по функциональной нагрузке и зонам мощности, по признаку спортивной специализации).

23. Принципы обучения в физическом воспитании. Принципы: сознательности, активности, научности, прочности, индивидуальности, последовательности, постепенности.

24. Классификация методов обучения в сфере физической культуры. Наглядные, словесные, практические (методы упражнений).

25. Практические методы обучения в физическом воспитании. Методы: строго и частично регламентированного упражнения, разучивание по частям разучиванием в целом, игровой, наглядный, соревновательный.

26. Что такое физическое упражнение, его отличие от движения и двигательного действия из сферы физического труда. Физическое упражнение – специально-организованное повторяющееся двигательное действие, направленное на решение задач физического воспитания (спорта).

27. Формирование знаний, умений и двигательных навыков в процессе занятий физическими упражнениями. Путем сочетания методов обучения и соблюдения педагогических принципов. На основе определенных знаний формируется умение (двигательное действие под контролем сознания), а затем, путем многократных повторов и тренировок умение формируется в навык (когда двигательное действие или упражнение может выполняться автоматически, без контроля сознания).

28. Структура обучения в физическом воспитании и его этапы. Основные этапы в обучении: первоначальное ознакомление; разучивание; освоение; закрепление; исправление ошибок; совершенствование умения.

29. Основные задачи психологии физического воспитания. Основная задача психологии физического воспитания и спорта – помочь рационально решить практические вопросы общеобразовательного, образовательного и воспитательного характера на основе анализа психологических сторон деятельности в физическом воспитании.

30. Особенности психологического сопровождения физического воспитания. Психологическое (или психолого-педагогическое) сопровождение – это взаимодействие в практической деятельности, направленной на развитие обучаемого. Целью психологического сопровождения является обеспечение

нормального развития обучаемого в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте. Для этого необходимо учитывать индивидуальные и психологические особенности самого обучаемого, среды занятий, его контактов и взаимодействия. Используются методы общественного влияния, коррекции, внушения, убеждения.

Форма экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №
по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования»
Структурное подразделение - кафедра «Спортивных дисциплин».
Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
Программа - «Управление спортивной подготовкой»

1. Вопрос _____

2. Вопрос _____

Составитель _____

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Чертов

(подпись)

«__» _____ 2022 г.