

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ МНОГОЛЕТНЕЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКОЙ

Направление подготовки:

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) программы:

Управление спортивной подготовкой

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Подписано электронной подписью:

Т.А.Степанова, директор Академии ФКиС

Сертификат №04317bb1001bb01bae4268708684b07a33
действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2022

Составитель программы:

Н.В. Чертов, канд. пед. наук, доцент, зав.кафедрой спортивных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин

«01» сентября 2022 г., протокол № 1

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – вооружение теоретическими знаниями и воспитание у студентов определенных профессионально-педагогических навыков и умений (компетенций), которые обеспечили бы возможность управлять процессом многолетней спортивной подготовки в избранном виде спорта.

Задачи:

- овладение навыками проектирования многолетней спортивной подготовки;
- формирование системы предметных знаний и умений для организации многолетней спортивной подготовки.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимо следующие знания, умения и навыки, формируемыми дисциплинами «Спортивный менеджмент», «Современные проблемы физической культуры и спорта».

Знания: владеет теоретическими знаниями в области предшествующих дисциплин; владеет теоретическими основами в области многолетней спортивной подготовки и физкультурной деятельности;

Умения: умеет самостоятельно работать с литературой, методическими пособиями; способен самостоятельно анализировать, критически оценивать и использовать получаемую научную информацию.

Навыки: владеет практическими навыками в области предшествующих дисциплин; владеет практическим опытом в области многолетней спортивной подготовки и физкультурной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психолого-педагогические проблемы профессионального мастерства тренера-преподавателя.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает возможности и ограничения, проектирует процесс саморазвития	Знать: ключевые аспекты и проблемы в области педагогики и психологии физического воспитания и спорта Уметь: выявлять психолого-педагогические проблемы в физкультурной деятельности Владеть:
	УК-6.2. Определяет приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов	Знать: особенности психолого-педагогической деятельности тренера-преподавателя. Уметь: определять приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов. Владеть: технологией определения приоритетов своей деятельности, реализации и совершенствования ее на основе самоконтроля результатов
ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	ОПК-1.1. Управляет подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	Знать: основы управления подготовкой спортсменов спортивной сборной команды Уметь: управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды. Владеть: технологией подготовки спортсменов спортивной сборной команды.
	ОПК-1.2. Организует планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства	Знать: планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства Уметь: организовывать планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства.

		Владеть: технологией планирования, учета и анализа результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства
ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв	ОПК-2.1. Организует отбор и подготовку спортсменов спортивной команды	Знать: особенности отбора и подготовки спортсменов спортивной команды. Уметь: организовывать отбор и подготовку спортсменов спортивной команды. Владеть: методикой отбора и подготовки спортсменов спортивной команды.
	ОПК-2.2. Осуществляет отбор занимающихся и оценку их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства	Знать: особенности отбора занимающихся и оценки их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства. Уметь: осуществлять отбор занимающихся и оценку их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства. Владеть: методикой отбора занимающихся и оценки их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства.
ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности	ОПК-3.1. Управляет подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	Знать: особенности управления подготовкой спортсменов спортивной сборной команды. Уметь: управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды. Владеть: технологией управления подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.
	ОПК-3.2. Формирует разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую, психологическую и теоретическую	Знать: общую и специальную физическую, технико-тактическую, психологическую и теоретическую подготовленность занимающихся в соответствии с программами спортивной

	<p>подготовленность занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p>	<p>подготовки. Уметь: формировать разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую, психологическую и теоретическую подготовленность занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки. Владеть: методикой комплексной подготовки спортсменов.</p>
<p>ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва</p>	<p>ОПК-4.1. Организует воспитательную работу в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>	<p>Знать: особенности организации воспитательной работы в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине). Уметь: организовывать воспитательную работу в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине). Владеть: технологией организации воспитательной работы в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>
	<p>ОПК-4.2. Организует воспитательную работу в спортивных сборных командах Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>	<p>Знать: воспитательную работу в спортивных сборных командах Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Уметь: организовывать воспитательную работу в спортивных сборных командах Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Владеть: технологией организации воспитательной работы в спортивных сборных командах Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>
<p>ОПК-6. Способен</p>	<p>ОПК-6.1. Организует и</p>	<p>Знать: особенности организации и</p>

<p>обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>проводит мониторинг подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>проведения мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин). Уметь: организовывать и проводить мониторинг подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин). Владеть: технологией организации и проведения мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин).</p>
	<p>ОПК-6.2. Организует участие занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p>Знать: основные мероприятия медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. Уметь: организовывать мероприятия медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. Владеть: технологией медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.</p>
<p>ОПК-7. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд</p>	<p>ОПК-7.1. Координирует и контролирует взаимодействие физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации</p>	<p>Знать: особенности координации и контроля физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации. Уметь: координировать и контролировать взаимодействие физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации. Владеть: технологией координации и контроля физкультурно-спортивных</p>

		<p>организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации.</p>
	<p>ОПК-7.2. Координирует и контролирует работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знать: особенности координации и контроля работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды. Уметь: координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды. Владеть: технологией координации и контроля работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов</p>	<p>ОПК-10.1. Управляет соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>Знать: особенности соревновательной деятельностью спортивной сборной команды. Уметь: управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды. Владеть: технологией управления соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p>
	<p>ОПК-10.2. Готовит занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки</p>	<p>Знать: особенности подготовки занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки. Уметь: готовить занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки. Владеть: технологией подготовки занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки.</p>
<p>ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений</p>	<p>ОПК-11.1. Руководит методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Знать: особенности руководства методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации. Уметь: руководить методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-</p>

		<p>спортивной организации.</p> <p>Владеть: технологией руководства методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации.</p>
	<p>ОПК-11.2. Руководит тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки</p>	<p>Знать: особенности руководства тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки.</p> <p>Уметь: руководить тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки.</p> <p>Владеть: технологией руководства тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки.</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать и проводить тренировочные мероприятия, осуществлять спортивную подготовку на различных этапах по избранному виду спорта и (или) группе видов спорта</p>	<p>ПК-1.1. Руководит пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>	<p>Знать: особенности руководства пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p> <p>Уметь: руководить пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p> <p>Владеть: технологией пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>
	<p>ПК-1.2. Руководит подготовкой и состязательной деятельностью спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>	<p>Знать: особенности подготовки и состязательной деятельности спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p> <p>Уметь: руководить подготовкой и состязательной деятельностью спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p> <p>Владеть: технологией подготовки спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>
<p>ПК-2. Способен сопровождать физкультурно-</p>	<p>ПК-2.1. Методически сопровождает деятельность</p>	<p>Знать: особенности методического сопровождения деятельности</p>

<p>спортивную подготовку сборных команд и спортсменов на основе новейших методик и технологий</p>	<p>специалистов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</p>	<p>специалистов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Уметь: методически сопровождать деятельность специалистов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Владеть: технологией методического сопровождения деятельности специалистов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</p>
	<p>ПК-2.2. Проводит отбор перспективных спортсменов, комплектование спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>	<p>Знать: особенности отбора перспективных спортсменов, комплектования спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Уметь: проводить отбор перспективных спортсменов, комплектование спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Владеть: технологией отбора перспективных спортсменов, комплектования спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма отчетности: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурирование по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия		
1	Основы построения процесса спортивной подготовки	1	2	6	-	40	Проектное задание
2	Научно-теоретические основы построения многолетней спортивной подготовки	1	2	6	-	40	Проектное задание
3	Эффективные средства и методы этапов многолетней спортивной подготовки	1	4	6	-	38	Проектное задание
Итого часов			8	18	-	118	Экзамен (36ч)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Аттестация тренерских кадров	работа с литературой	в течение семестра	20	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
1	Организация деятельности отделений по видам спорта	работа с литературой	в течение семестра	20	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
1	Технология спортивно работы в зависимости от принадлежности и направленности	работа с литературой	в течение семестра	20	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
1	Особенности работы специализированных групп	работа с литературой	в течение семестра	20	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
1	Распределение учебно-тренировочного времени по разделам работы	работа с литературой	в течение семестра	20	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
1	Проблемы и перспективы работы спортивных организаций при планировании многолетней подготовки	работа с литературой	в течение семестра	18	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				118		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				118		

4.3. Содержание учебного материала

Модуль 1. Основы построения процесса спортивной подготовки

Принципы и закономерности процесса спортивной подготовки. Сущность тренировочного и соревновательного процесса. Сущность периодизации и цикличности. Общая характеристика периодов и этапов процесса спортивной подготовки. Мега-, макро-, мезо-, и микроструктуры (циклы) процесса спортивной подготовки.

Спортивная форма

Сущность спортивной формы и характеристика состояния оптимальной осевой готовности спортсмена. Фазы развития спортивной формы как естественная закономерность построения мега-, макро-, мезо- и микроструктур и циклов процесса спортивной подготовки.

Спортивное занятие как основа спортивной подготовки

Общая характеристика и особенности построения изолированного двигательного действия и отдельного физического упражнения. Спортивное занятие как основная микроструктура процесса построения спортивной подготовки и их классификация. Общая характеристика и особенности построения типичного тренировочного занятия по виду спорта. Общая характеристика и особенности построения атипичного комплексного тренировочного занятия по виду спорта. Общая характеристика, и особенности построения атипичного комбинированного тренировочного занятия по виду спорта.

Основы построения микроциклов

Общая характеристика и особенности построения микроструктуры соревновательного занятия по виду спорта. Общая характеристика и особенности построения суточных микроструктур (циклов) процесса спортивной подготовки. Общая характеристика и особенности построения недельных мезоструктур (циклов) процесса спортивной подготовки. Общая характеристика и особенности построения месячных мезоструктур (циклов) процесса спортивной подготовки.

Основы построения макроциклов

Общая характеристика и особенности построения годовых и полугодовых макроструктур (циклов) процесса спортивной подготовки.

Цель, задачи, содержание и особенности построения соревновательных периодов в макроструктурах процесса спортивной подготовки.

Цель, задачи, содержание и особенности построения соревновательных периодов в макроструктурах процесса спортивной подготовки.

Цель, задачи, содержание и особенности построения переходного периода в макроструктурах процесса спортивной подготовки.

Основы построения олимпийских макроциклов

Общая характеристика и особенности построения двух- и четырехлетних макроструктур (циклов) процесса спортивной подготовки. Олимпийский цикл в подготовке спортсменов: задачи, содержание. Проблемы планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов. Учет возрастных особенностей спортсменов.

Модуль 2. Научно-теоретические основы построения многолетней спортивной подготовки

Общая характеристика содержания и особенности построения системы многолетней спортивной подготовки. Сущность периодизации и этапности многолетней спортивной подготовки. Основные этапы многолетней спортивной подготовки. Сущность преемственности этапов многолетней спортивной подготовки. Проблемы перехода из юношеского спорта во взрослый. Понятие «спортивной формы» в системе многолетней спортивной подготовки.

Задачи и общая характеристика этапов многолетней спортивной подготовки

Задачи и общая характеристика подготовки юных спортсменов на этапе предварительной подготовки.

Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.

Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации.

Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.

Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.

Задачи и общая характеристика подготовки ветеранов спорта.

Модуль 3. Эффективные средства и методы этапов многолетней спортивной подготовки

Общая характеристика средств и методов многолетней системы спортивной подготовки.

Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.

Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе спортивной специализации.

Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.

Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.

Возрастные особенности этапов многолетней спортивной подготовки

Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.

Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивной специализации.

Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.

Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.

Влияние возрастных особенностей на работоспособность спортсменов на различных этапах многолетней спортивной подготовки.

4.4. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Технология работы спортивной организации в зависимости от принадлежности и направленности.

2. Распределение учебно-тренировочного времени по разделам работы.

3. Распределение учебно-тренировочного времени по направленности тренировки.

4. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных адаптационных особенностей спортсменов.

5. Анализ статей по избранной проблеме, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры».

6. Подготовка обзора научно-методических статей по актуальным проблемам адаптации спортсменов в избранных видах спорта.

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий в обязательном порядке предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор техники, методических задач).

В рамках организации самостоятельной работы предусмотрены встречи с известными спортсменами и заслуженными тренерами РФ, представителями общественных федераций и спортивных клубов, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид	Форма / Методы	Кол-во
---	--------------	-----	----------------	--------

		занятия	интерактивного обучения	часов
1	Основы построения процесса спортивной подготовки	лекция	Презентация	2
2	Научно-теоретические основы построения многолетней спортивной подготовки	лекция	Презентация	2
3	Эффективные средства и методы этапов многолетней спортивной подготовки	лекция	Презентация	4
4	Основы построения процесса спортивной подготовки	семинар	Презентация, дискуссии	6
5	Научно-теоретические основы построения многолетней спортивной подготовки	семинар	Презентация, дискуссии	6
6	Эффективные средства и методы этапов многолетней спортивной подготовки	семинар	Презентация, дискуссии	6
Итого часов				26

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям / М. М. Боген. — М.: Физкультура и спорт, 1985.-193с.
2. Бородин, В. А. Поговорим о координации / В. А. Бородин // Физическая культура в школе. - 2006. - № 8. - С. 25-27.
3. Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2001.
4. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / Под ред. А.В.Беляева, М.В.Савина. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 368с.
5. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2001.
6. Лях, В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития / В. И. Лях. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 192 с.
7. Лях, В. И. Теория управления двигательными действиями по Н. А. Бернштейну / В. И. Лях. — М.: Физкультура в школе. — 2006.
8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 542 с.
9. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать / Н.Г.Озолин. - М.;ООО "Изд-во Астрель" (профессия - тренер), 2003. - 863 с.
10. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. – М.: ФиС, 2002.
11. Правила соревнований по видам спорта: футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч, спортивная гимнастика. Последнее издание.
12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта:

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / М.А. Аварханов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 230 с. — 978-5-7042-2420-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23972.html>
2. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15491.html>
3. Инновационные аспекты физической культуры и спорта. Выпуск 6 [Электронный ресурс]: сборник материалов научно-практической конференции МГСУ (20—21 июня 2013 г., Москва) / О.В. Борисова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 272 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23726.html>
4. Ишмухаметов М.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Йога в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 050720 – «Физическая культура». Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки – «Физическая культура» / М.Г. Ишмухаметов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 160 с. — 978-5-85218-635-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32103.html>
5. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2010. — 296 с. — 978-5-9718-0453-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9868.html>
6. Кравчук В.И. Физическая культура студента [Электронный ресурс]: справочник для студентов гуманитарных специальностей / В.И. Кравчук. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56528.html>
7. Николаев И.В. Формирование физической культуры студентов в процессе занятий теннисом [Электронный ресурс]: монография / И.В. Николаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 140 с. — 978-5-7042-2436-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24034.html>
8. Пшеничников А.Ф. Физическая культура студента. (Методико-практические занятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ф. Пшеничников. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 218 с. — 978-5-9227-0386-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19345.html>
9. Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года) / Р.Р. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. — 164 с. — 978-5-85094-592-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51799.html>
10. Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: материалы III Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения» (19 ноября 2015 года) / А.В. Аверкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре:

- Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. — 206 с. — 978-5-85094-594-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51800.html>
11. Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения» (20 июня 2014 года) / Е.З. Абросимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 181 с. — 978-5-85094-568-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51801.html>
12. Филимонова С.И. Самореализация педагога по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: монография / С.И. Филимонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 278 с. — 5-7264-0439-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26592.html>

7.3. Список авторских методических разработок

Чертов Н.В. Физическая культура / учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2012. – 120с.

7.4. Периодические издания:

Теория и практика физической культуры

7.5. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.sfedu.ru>

<http://www.academsport.sfedu.ru>

<http://www.sport.sfedu.ru>

<http://www.kgafk.ru/kgufk/html/plav3.html>

<http://www.krugosvet.ru/articles/106/1010602/1010602a1.htm#1010602-L-102>

<http://kidsport.narod.ru/anoхина.htm>

<http://www.infosport.ru/panorama/swimming/swim/index.htm>

<http://www.rossport.ru/xml/t/mainr.xml?nic=base&mid=50&pid=192&lang=ru>

http://dbs.sfedu.ru/www/umr.umr_show?p_per_id=-4000721

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебно-лабораторное оборудование

- метабологграф VO 2000;
- «Глобал М»;
- психофизиолог;
- анализатор состава тела «Медасс»;
- стабилоплатформа.

8.2. Программное обеспечение

- Microsoft Windows, Microsoft Office, Windows CAL's - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- ABBYY FineReader, ABBYY Lingvo - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Adobe Creative Suite (Photoshop, Illustrator), Adobe Dreamweaver - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Acrobat Professional - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Corel Draw - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)

- MS Visio Pro - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО не ограничен)
- MS Visual Studio - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО не ограничен)
- MathCad - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО неограничен)
- 1С: Предприятие - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Matlab - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Maple - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Origin Pro for Multipleusers (Labliscer) - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Autodesk Academic Edition Suite - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Project Expert 7 - Договор №232.02.02.03-16/57 от 28.11.2017 г., с 28.11.2017 г. (срок использования ПО не ограничен)

8.3. Технические и электронные средства

- комплект презентаций и видеоролики на сайте www.sport.sfedu.ru
- MyTest - программа для проведения электронного тестирования;
- спортивные GPS-навигаторы и биорегистраторы;
- ноутбук Acer; HP.
- видеопроектор;
- комплект презентаций.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых

позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Х. УЧЕБНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и управление многолетней спортивной подготовкой

Трудоемкость: 5 зач.ед.; ак.ч всего: 180, в т.ч.: 8 лекций, 18 практич., 118 сам., 36ч экзамен.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Преподаватель Чертов Н.В.

Кафедра спортивных дисциплин

Курс 1, семестр 1

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт, программа «Управление спортивной подготовкой»

№	Виды контрольных мероприятий	Текущий контроль	Рубежный контроль (при наличии)
1	Основы построения процесса спортивной подготовки	20	
1.1.	Проектное задание	20	
2	Научно-теоретические основы построения многолетней спортивной подготовки	20	
2.1.	Проектное задание	20	
3	Эффективные средства и методы этапов многолетней спортивной подготовки	20	
3.1.	Проектное задание	20	
	Всего	60	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	40	Устный ответ
	ИТОГО	100	

Приложение
к рабочей программе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организация и управление многолетней спортивной подготовкой

Направление подготовки:

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) программы:

Управление спортивной подготовкой

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Подписано электронной подписью:

Т.А.Степанова, директор Академии ФКиС

Сертификат №04317bb1001bb01bae4268708684b07a33

действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2022

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ
Организация и управление многолетней спортивной подготовкой

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта
ОПК-2	Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв
ОПК-3	Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности
ОПК-4	Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва
ОПК-6	Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации
ОПК-7	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд
ОПК-10	Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов
ОПК-11	Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1.	Способен организовывать и проводить тренировочные мероприятия, осуществлять спортивную подготовку на различных этапах по избранному виду спорта и (или) группе видов спорта
ПК-2	Способен сопровождать физкультурно-спортивную подготовку сборных команд и спортсменов на основе новейших методик и технологий

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Организация и управление многолетней спортивной подготовкой

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы и педагогическая сущность многоуровневого непрерывного физкультурного образования.	ПК-11	Проектное задание
2.	Состояние и перспективы развития физкультурного образования	ПК-11	Проектное задание
3.	Эффективность технологии обучения	ПК-11	Проектное задание

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия физической культуры и спорта

Кафедра спортивных дисциплин

Темы проектных заданий

по дисциплине «Организация и управление многолетней спортивной подготовкой»

1. Технология работы в образовательном учреждении.
2. Распределение функциональных обязанностей по направлениям работы в образовательной организации.
3. Анализ программы развития образовательного учреждения.
4. Концепция развития вида спорта на базе образовательного учреждения.
5. Анализ статей по избранной проблеме.
6. Подготовка обзора научно-методических статей по актуальным проблемам.

**Методические рекомендации к подготовке краткого сообщения (проектного задания)
на заданную тему**

Цель: сформировать навык решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы (автор проводит анализ современного состояния проблемы в периодических изданиях) для краткого изложения в устном виде.

Анализ научных статей является необходимым элементом исследовательской работы студента. Он способствует развитию умений анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. В процессе работы над темой отрабатываются навыки работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Работа над сообщением на заданную тему помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов изучаемого курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения. Преподавателю данный вид работы позволяет проверить, с одной стороны, знание студентом содержания конкретных научных работ, а с другой – способность студента находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию. Сообщение на заданную тему – это краткое изложение в форме публичного доклада результатов самостоятельного изучения какой-либо научной проблемы, требующего авторской оценки собранного материала. Работая над заданием, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- провести обзор научной, научно-методической и/или учебно-методической литературы (возможно, в системе e-library), с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания статьи, книги и т.д.;
- как можно точнее отобразить предмет анализа, при сохранении значимой информации, содержащейся в тексте;
- структурировать текст сообщения.

Критерии оценки краткого сообщения на заданную тему включают:

- эрудированность в рассматриваемой области:
 - соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала;
- характеристика работы:
 - грамотность и логичность изложения материала.

Критерий оценки.

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия физической культуры и спорта
кафедра спортивных дисциплин
(наименование кафедры)

Вопросы к экзамену

по дисциплине «**Организация и управление многолетней спортивной подготовкой**»

1. Общая характеристика многолетней спортивной подготовки.
2. Сущность периодизации и этапности многолетней спортивной подготовки.
3. Основные этапы многолетней спортивной подготовки.
4. Сущность преемственности этапов многолетней спортивной подготовки.
5. Проблемы перехода из юношеского спорта во взрослый.
6. Понятие «спортивной формы» в системе многолетней спортивной подготовки.
7. Задачи и общая характеристика подготовки юных спортсменов на этапе предварительной подготовки.
8. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.
9. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации.
10. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
11. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
12. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивного долголетия.
13. Задачи и общая характеристика подготовки ветеранов спорта.
14. Общая характеристика средств и методов многолетней системы спортивной подготовки.
15. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.
16. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе спортивной специализации.
17. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
18. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
19. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.
20. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивной специализации.
21. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
22. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
23. Учет возрастных особенностей при подготовке ветеранов гребного спорта.
24. Влияние возрастных особенностей на работоспособность спортсменов на различных этапах многолетней спортивной подготовки.

Ключи к экзаменационным вопросам

- 1. Общая характеристика многолетней спортивной подготовки.** Многолетняя спортивная подготовка - единый процесс соревновательной и тренировочной деятельности, обеспечивающий преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки на этапах: спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочном, совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства.
- 2. Сущность периодизации и этапности многолетней спортивной подготовки.** Тренировочный процесс на протяжении больших (годовых) отрезков времени строится по определенным периодам. Годичные циклы объединяются в этапы, на которых происходят закономерные периодические изменения, которые так или иначе затрагивают все элементы структуры и содержания тренировки — ее направленность, средства, методы, соотношение общей и специальной подготовки, динамику нагрузок и др.
- 3. Основные этапы многолетней спортивной подготовки.** Непосредственно спортивная подготовка (за исключением спортивно-оздоровительного этапа, являющегося предварительным для спортивной подготовки) состоит из 4 этапов: начальной спортивной подготовки, тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), этапа совершенствования спортивного мастерства, этапа высшего спортивного мастерства.
- 4. Сущность преемственности этапов многолетней спортивной подготовки.** Сущность преемственности этапов состоит в постепенном росте (от этапа к этапу) спортивного результата в ИВС на основе совершенствования техники, тактики, общей и специальной физической подготовленности, морально-волевых и других качеств, уровня теоретической подготовленности.
- 5. Проблемы перехода из юношеского спорта во взрослый.** Чрезмерные форсированные нагрузки, несоблюдение преемственности этапов.
- 6. Понятие «спортивной формы» в системе многолетней спортивной подготовки.** Спортивная форма - такое состояние спортсмена, которое позволяет ему в наивысшей мере проявлять свои силы и способности, добиваться максимальных для него спортивных результатов.
- 7. Задачи и общая характеристика подготовки юных спортсменов на этапе предварительной подготовки.** Оздоровление и приобщение к занятиям определенным видом спорта.
- 8. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.** Получение общих знаний и формирование интереса к ИВС; укрепление здоровья; обучение технике ИВС; разносторонняя двигательная подготовка и освоение средств ОФП; освоение средств СФП; общие знания об антидопинговых правилах; сохранность контингента занимающихся ИВС. Средства и методы включают упражнения для обучения технике ИВС, разносторонние физические упражнения, позволяющие расширить диапазон двигательных умений и навыков.
- 9. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации.** Выбор специализации ИВС; повышение уровня общей физической подготовленности; повышение уровня специальной физической подготовленности; овладение техническим навыком техники ИВС; овладение тактикой соревновательных действий в ИВС; воспитание физических качеств, выделение ведущего (ведущих) физических качеств; воспитание морально-волевых качеств; овладение навыками самоконтроля; приобретение опыта регулярного участия в официальных спортивных соревнованиях по ИВС; знание правил соревнований и

антидопинговых правил. На данном этапе спортсмены начинают обретать специализацию, которая выражается в амплуа, виде соревновательной программы, дистанции и т.д. Продолжительность этапа в среднем составляет около 5 лет.

10. **Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.** Формирование мотивации на повышение спортивного мастерства; совершенствование общей физической подготовленности; совершенствование специальной физической подготовленности; совершенствование техники ИВС; совершенствование тактики соревновательных действий в ИВС; совершенствование теоретической подготовленности по ИВС; совершенствование психологической подготовленности; совершенствование физических качеств; достижение стабильности соревновательных результатов; приобретение опыта спортивного судьи по ИВС. Продолжительность этапа в среднем составляет около 3 лет.
11. **Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.** Формирование мотивации на достижение максимальных спортивных результатов; устранение проблем стабилизации соревновательного спортивного результата; устранение слабых сторон интегральной подготовленности; повышение функциональных возможностей организма; разработка и выполнение плана индивидуальной подготовки. Особенностью этапа высшего спортивного мастерства является то, что его достигает лишь ограниченное количество спортсменов, начавших заниматься данным видом спорта (около 0,3-0,6%).
12. **Задачи и общая характеристика подготовки ветеранов спорта.** Популяризация вида спорта среди лиц среднего и старшего возраста. Продление спортивной и соревновательной практики среди лиц определенной возрастной группы. Несколько сниженные объемы и интенсивность.
13. **Общая характеристика средств и методов многолетней системы спортивной подготовки.** Средства и методы подбираются в зависимости от этапа и задач подготовки.
14. **Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.** Разносторонняя физическая подготовка с преобладанием средств ОФП. Преимущественно игровой и равномерные методы тренировки.
15. **Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе спортивной специализации.** Преобладание повторных методов тренировки.
16. **Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.** Средства СФП постепенно увеличиваются за счет средств ОФП, которые еще составляют значительный объем. Преобладание повторных и интервальных методов тренировки.
17. **Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.** Преобладание средств СФП, интервальных методов тренировки в сочетании с другими методами (индивидуальный подбор).
18. **Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов ветеранов гребного спорта.** Постепенный переход на щадящие режимы работы, наиболее распространен равномерный метод в сочетании с повторным.
19. **Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.** Необходимо соблюдение сенситивных периодов развития физических качеств. Ограничение ранних занятий в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.
20. **Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивной специализации.** Соответствие нагрузок возрасту спортсменов. Индивидуальный учет неравномерного полового созревания. Необходимо соблюдение сенситивных периодов развития физических качеств.
21. **Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе совершенствования**

- спортивного мастерства.** Осторожность в применении форсированных нагрузок.
22. **Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.** Планирование объема и интенсивности нагрузок в соответствии с имеющейся базой многолетней подготовки.
23. **Учет возрастных особенностей при подготовке ветеранов гребного спорта.** Планирование объема и интенсивности нагрузок в соответствии с индивидуальными особенностями.
24. **Влияние возрастных особенностей на работоспособность спортсменов на различных этапах многолетней спортивной подготовки.** Неравномерный, скорее скачкообразный, рост работоспособности на ранних этапах многолетней подготовки связан с возрастными этапами развития и ростом уровня подготовленности, который по динамике может опережать возможности организма. Необходимы педагогический и врачебный контроль с целью недопущения перетренировки.

Форма экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

по дисциплине «Организация и управление многолетней спортивной подготовкой».

Структурное подразделение - кафедра «Спортивных дисциплин».

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Программа - «Управление спортивной подготовкой»

1. Вопрос _____

2. Вопрос _____

Составитель _____
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Чертов
(подпись)

« ____ » _____ 2022 г.