

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) программы:

Управление спортивной подготовкой

Форма обучения:

очно-заочная

Подписано электронной подписью:

Т.А.Степанова, директор Академии ФКиС

Сертификат №04317bb1001bb01bae4268708684b07a33  
действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2022

**Составитель программы:**

*Н.В. Чертов, канд. пед. наук, доцент, зав.кафедрой спортивных дисциплин*

Программа одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин

«01» сентября 2022 г., протокол № 1

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины – формирование совокупности компетенций, позволяющих качественно реализовывать профессиональные функции посредством решения педагогических и психологических проблем, присущих процессам, протекающим в различных сферах физической культуры и спорта (управление, научно-исследовательская деятельность, преподавательская, тренерская и другие виды работ).

Задачи:

- изучение структуры и форм организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта;
- овладение основами учебной и воспитательной работы в сфере физической культуры.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.**

2.1. Учебная дисциплина относится к факультативам учебного плана.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимо следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Современные проблемы науки и образования».

Знания: владеет теоретическими знаниями в области предшествующих дисциплин; владеет теоретическими основами в области многолетней спортивной подготовки и физкультурной деятельности;

Умения: умеет самостоятельно работать с литературой, методическими пособиями; способен самостоятельно анализировать, критически оценивать и использовать получаемую научную информацию.

Навыки: владеет практическими навыками в области предшествующих дисциплин; владеет практическим опытом в области многолетней спортивной подготовки и физкультурной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психолого-педагогические проблемы профессионального мастерства тренера-преподавателя.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Применяет системный подход и осуществляет критический анализ проблемных ситуаций	Знать: особенности системного подхода и критического анализа Уметь: применять системный подход и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций Владеть: технологией применения системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций
	УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий для достижения поставленной цели	Знать: особенности выбора стратегии действий для достижения поставленной цели Уметь: разрабатывать стратегию действий для достижения поставленной цели Владеть: технологией разработки стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур и их влияние на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде	Знать: разнообразие культур и их влияние на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде Уметь: анализировать разнообразие культур и их влияние на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде Владеть: технологией анализа разнообразия культур и их влияния на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде
	УК-5.2. Учитывает проявления культурного разнообразия в социальном взаимодействии	Знать: проявления культурного разнообразия в социальном взаимодействии Уметь: учитывать проявления культурного разнообразия в социальном взаимодействии Владеть: технологией учета проявлений культурного разнообразия в социальном

		взаимодействии
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает возможности и ограничения, проектирует процесс саморазвития	Знать: ключевые аспекты и проблемы в области педагогики и психологии физического воспитания и спорта Уметь: выявлять психолого-педагогические проблемы в физкультурной деятельности Владеть:
	УК-6.2. Определяет приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов	Знать: особенности психолого-педагогической деятельности тренера-преподавателя. Уметь: определять приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов. Владеть: технологией определения приоритетов своей деятельности, реализации и совершенствования ее на основе самоконтроля результатов

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма отчетности: зачет

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурирование по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия		
1	Методологические основы и педагогическая сущность многоуровневого непрерывного физкультурного образования.	3	4	12	-	42	Проектное задание
2	Состояние и перспективы развития физкультурного образования	3	6	12	-	42	Проектное задание
3	Эффективность технологии обучения	3	6	16	-	40	Проектное задание
Итого часов			<b>16</b>	<b>40</b>	-	<b>124</b>	Зачет

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Технологическая карта физического воспитания.	работа с литературой	в течение семестра	20	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Современные информационные технологии в сфере физической культуры.	работа с литературой	в течение семестра	20	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Интерактивное обучение двигательным действиям в физическом воспитании.	работа с литературой	в течение семестра	20	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Освоение ценностного потенциала физической культуры, как условие формирования физической культуры личности	работа с литературой	в течение семестра	20	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Менеджмент качества в сфере физической культуры.	работа с литературой	в течение семестра	22	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Психология физического воспитания и спорта.	работа с литературой	в течение семестра	22	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>124</b>		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				<b>132</b>		

### **4.3. Содержание учебного материала**

#### **Модуль 1. Методологические основы и педагогическая сущность многоуровневого непрерывного физкультурного образования.**

Становление системы многоуровневого физкультурного образования. Современные тенденции развития многоуровневого непрерывного физкультурного образования в России. Научно-практический опыт реализации непрерывного образования в зарубежных странах.

Структурно - функциональный анализ системы многоуровневого физкультурного образования. Ретроспективный анализ системы физкультурного образования. Качественная оценка состояния физкультурного образования различных категорий населения. Компонентный состав системы многоуровневого физкультурного образования. Функциональное предназначение и педагогические противоречия системы многоуровневого физкультурного образования.

#### **Модуль 2. Состояние и перспективы развития физкультурного образования.**

Характеристика профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Моделирование квалификационных требований к специалистам с образованием по физической культуре и спорту. Исследование основных направлений повышения качества образовательного процесса в институте физической культуры. Методика формирования навыков контроля качества проведения различных форм физической подготовки. Повышение квалификации и самообразование специалистов физкультурного профиля. Прогнозирование основных направлений развития физкультурного образования.

Исследование педагогической направленности физкультурного образования. Состояние и направленность физкультурного образования выпускников учебных центров, училищ и академий. Методика формирования специальных знаний и организаторско-методических умений.

#### **Модуль 3. Эффективность технологии обучения.**

Фундамент педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства (педагогическая техника, педагогический такт, культура речи педагога). Критерии определения уровня профессионализма педагога. Оценка обучающей деятельности педагога по критериям функционального аспекта и результативно-личностного аспекта. Факторы продуктивности подготовки специалистов в сфере образования. Уровни педагогического творчества. Передовой педагогический опыт. Вершины реализации творческого потенциала.

### **4.4. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

1. Актуальные проблемы многоуровневой системы физкультурного образования.
2. Обзора научно-методических статей по актуальным проблемам и новым направлениям развития физкультурного образования.
3. Научно-методологические основы построения моделей дифференцированной технологии обучения.
4. Построение моделей физкультурного образования.
5. Проблема построения моделей физкультурного образования.
6. Концепция моделирования подготовленности на основе индивидуальных особенностей обучающихся (спортсменов).
7. Анализ новых концепций и парадигм в системе образования (физической культуры и спорта).
8. Анализ статей по избранной проблеме.

## **V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении учебных занятий в обязательном порядке предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор техники, методических задач).

В рамках организации самостоятельной работы предусмотрены встречи с известными спортсменами и заслуженными тренерами РФ, представителями общественных федераций и



спортивных клубов, мастер-классы экспертов и специалистов.

#### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Методологические основы и педагогическая сущность многоуровневого непрерывного физкультурного образования.	лекция	Презентация	6
2	Состояние и перспективы развития физкультурного образования	лекция	Презентация	6
3	Эффективность технологии обучения	лекция	Презентация	4
4	Методологические основы и педагогическая сущность многоуровневого непрерывного физкультурного образования.	семинар	Презентация, дискуссии	12
5	Состояние и перспективы развития физкультурного образования	семинар	Презентация, дискуссии	10
6	Эффективность технологии обучения	семинар	Презентация, дискуссии	10
Итого часов				48

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература:

1. Виноградов П.А. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований) [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 144 с. — 978-5-9718-0677-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40791.html>
2. Димова А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс]: методическое пособие для самостоятельной работы студентов / А.Л. Димова, Р.В. Чернышева. — Электрон. текстовые данные. — Смоленск: Советский спорт, Маджента, 2004. — 60 с. — 5-98156-023-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9881.html>
3. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Дресвянников, О.Е. Чуфистов, А.Б. Зубков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23580.html>

4. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Т.Ю. Карась. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 131 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22259.html>
5. Маркетинг спорта [Электронный ресурс] / Апостолопулу Артемисия [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 706 с. — 978-5-9614-1095-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68011.html>
6. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Починкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2017. — 384 с. — 978-5-906839-55-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57795.html>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / М.А. Аварханов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 230 с. — 978-5-7042-2420-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23972.html>
2. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15491.html>
3. Инновационные аспекты физической культуры и спорта. Выпуск 6 [Электронный ресурс]: сборник материалов научно-практической конференции МГСУ (20—21 июня 2013 г., Москва) / О.В. Борисова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 272 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23726.html>
4. Ишмухаметов М.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Йога в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 050720 – «Физическая культура». Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки – «Физическая культура» / М.Г. Ишмухаметов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 160 с. — 978-5-85218-635-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32103.html>
5. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2010. — 296 с. — 978-5-9718-0453-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9868.html>
6. Кравчук В.И. Физическая культура студента [Электронный ресурс]: справочник для студентов гуманитарных специальностей / В.И. Кравчук. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56528.html>
7. Николаев И.В. Формирование физической культуры студентов в процессе занятий теннисом [Электронный ресурс]: монография / И.В. Николаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 140 с. — 978-5-7042-2436-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24034.html>
8. Пшеничников А.Ф. Физическая культура студента. (Методико-практические занятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ф. Пшеничников. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 218 с. — 978-5-9227-0386-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19345.html>

9. Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года) / Р.Р. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. — 164 с. — 978-5-85094-592-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51799.html>
10. Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: материалы III Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения» (19 ноября 2015 года) / А.В. Аверкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. — 206 с. — 978-5-85094-594-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51800.html>
11. Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения» (20 июня 2014 года) / Е.З. Абросимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 181 с. — 978-5-85094-568-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51801.html>
12. Филимонова С.И. Самореализация педагога по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: монография / С.И. Филимонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 278 с. — 5-7264-0439-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26592.html>

### **7.3. Список авторских методических разработок**

Чертов Н.В. Физическая культура / учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2012. – 120с.

### **7.4. Периодические издания:**

Теория и практика физической культуры

### **7.5. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www..sfedu.ru>

<http://www.academsport.sfedu.ru>

<http://www.sport.sfedu.ru>

<http://www.kgafk.ru/kgufk/html/play3.html>

<http://www.krugosvet.ru/articles/106/1010602/1010602a1.htm#1010602-L-102>

<http://kidsport.narod.ru/anohina.htm>

<http://www.infosport.ru/panorama/swimming/swim/index.htm>

<http://www.rossport.ru/xml/t/mainr.xml?nic=base&mid=50&pid=192&lang=ru>

[http://dbs.sfedu.ru/www/umr.umr\\_show?p\\_per\\_id=-4000721](http://dbs.sfedu.ru/www/umr.umr_show?p_per_id=-4000721)

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Учебно-лабораторное оборудование**

- метабологграф VO 2000;
- «Глобал М»;
- психофизиолог;
- анализатор состава тела «Медасс»;
- стабиллоплатформа.

### **8.2. Программное обеспечение**

- Microsoft Windows, Microsoft Office, Windows CAL's - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- ABBYY FineReader, ABBYY Lingvo - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Adobe Creative Suite (Photoshop, Illustrator), Adobe Dreamweaver - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Acrobat Professional - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Corel Draw - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО не ограничен)
- MS Visio Pro - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО не ограничен)
- MS Visual Studio - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО не ограничен)
- MathCad - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО неограничен)
- 1С: Предприятие - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Matlab - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Maple - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Origin Pro for Multipleusers (Labliscer) - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Autodesk Academic Edition Suite - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Project Expert 7 - Договор №232.02.02.03-16/57 от 28.11.2017 г., с 28.11.2017 г. (срок использования ПО не ограничен)

### **8.3. Технические и электронные средства**

- комплект презентаций и видеоролики на сайте [www.sport.sfedu.ru](http://www.sport.sfedu.ru)
- MyTest - программа для проведения электронного тестирования;
- спортивные GPS-навигаторы и биорегистраторы;
- ноутбук Acer; HP.
- видеопроектор;
- комплект презентаций.

## **IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в

соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

#### **Подготовка к лекциям.**

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## Х. УЧЕБНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

### Проблемы совершенствования многоуровневой системы физкультурного образования

Трудоемкость: 5 зач.ед.; ак.ч всего: 180, в т.ч.: 16 лекций, 40 практич., 124 сам.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Преподаватель Чертов Н.В.

Кафедра спортивных дисциплин

Курс 2, семестр 3

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт, программа «Управление спортивной подготовкой»

№	Виды контрольных мероприятий	Текущий контроль	Рубежный контроль (при наличии)
1	Методологические основы и педагогическая сущность многоуровневого непрерывного физкультурного образования.	20	
1.1.	Проектное задание	20	
2	Состояние и перспективы развития физкультурного образования	20	
2.1.	Проектное задание	20	
3	Эффективность технологии обучения	20	
3.1.	Проектное задание	20	
	<b>Всего</b>	<b>60</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>40</b>	Комплексный опрос (вопросы изученных модулей)
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

Приложение  
к рабочей программе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Академия физической культуры и спорта  
Кафедра спортивных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Проблемы совершенствования многоуровневой системы физкультурного образования**

Направление подготовки:

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) программы:

Управление спортивной подготовкой

Форма обучения:

очно-заочная

Подписано электронной подписью:

Т.А.Степанова, директор Академии ФКиС

Сертификат №04317bb1001bb01bae4268708684b07a33

действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2022



**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ**  
**Проблемы совершенствования многоуровневой системы физкультурного образования**

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Проблемы совершенствования многоуровневой системы физкультурного образования**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы и педагогическая сущность многоуровневого непрерывного физкультурного образования.	УК-1,5,6	Проектное задание
2.	Состояние и перспективы развития физкультурного образования	УК-1,5,6	Проектное задание
3.	Эффективность технологии обучения	УК-1,5,6	Проектное задание

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Академия физической культуры и спорта

Кафедра спортивных дисциплин

**Темы проектных заданий**

по дисциплине «Проблемы совершенствования многоуровневой системы физкультурного образования»

1. Технология работы в образовательном учреждении.
2. Распределение функциональных обязанностей по направлениям работы в образовательной организации.
3. Анализ программы развития образовательного учреждения.
4. Концепция развития вида спорта на базе образовательного учреждения.
5. Анализ статей по избранной проблеме.
6. Подготовка обзора научно-методических статей по актуальным проблемам.

**Методические рекомендации к подготовке краткого сообщения (проектного задания)  
на заданную тему**

Цель: сформировать навык решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы (автор проводит анализ современного состояния проблемы в периодических изданиях) для краткого изложения в устном виде.

Анализ научных статей является необходимым элементом исследовательской работы студента. Он способствует развитию умений анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. В процессе работы над темой отрабатываются навыки работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Работа над сообщением на заданную тему помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов изучаемого курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения. Преподавателю данный вид работы позволяет проверить, с одной стороны, знание студентом содержания конкретных научных работ, а с другой – способность студента находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию. Сообщение на заданную тему – это краткое изложение в форме публичного доклада результатов самостоятельного изучения какой-либо научной проблемы, требующего авторской оценки собранного материала. Работая над заданием, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- провести обзор научной, научно-методической и/или учебно-методической литературы (возможно, в системе e-library), с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания статьи, книги и т.д.;
- как можно точнее отобразить предмет анализа, при сохранении значимой информации, содержащейся в тексте;
- структурировать текст сообщения.

Критерии оценки краткого сообщения на заданную тему включают:

- эрудированность в рассматриваемой области:
  - соответствие содержания теме;
  - глубина проработки материала;
- характеристика работы:
  - грамотность и логичность изложения материала.

### **Критерий оценки.**

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Академия физической культуры и спорта  
кафедра спортивных дисциплин  
(наименование кафедры)

### Вопросы к зачету

по дисциплине «Проблемы совершенствования многоуровневой системы физкультурного образования»

1. Становление системы многоуровневого физкультурного образования.
2. Современные тенденции развития многоуровневого непрерывного физкультурного образования в России.
3. Научно-практический опыт реализации непрерывного образования в зарубежных странах.
4. Структурно - функциональный анализ системы многоуровневого физкультурного образования.
5. Ретроспективный анализ системы физкультурного образования.
6. Качественная оценка состояния физкультурного образования различных категорий населения.
7. Компонентный состав системы многоуровневого физкультурного образования.
8. Функциональное предназначение и педагогические противоречия системы многоуровневого физкультурного образования.
9. Характеристика профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
10. Моделирование квалификационных требований к специалистам с образованием по физической культуре и спорту.
11. Исследование основных направлений повышения качества образовательного процесса в институте физической культуры.
12. Методика формирования навыков контроля качества проведения различных форм физической подготовки.
13. Повышение квалификации и самообразование специалистов физкультурного профиля.
14. Прогнозирование основных направлений развития физкультурного образования.
15. Исследование педагогической направленности физкультурного образования.
16. Состояние и направленность физкультурного образования выпускников учебных центров, училищ и академий.
17. Методика формирования специальных знаний и организаторско-методических умений.

#### Технология и критерии оценивания

Устный опрос включает 4-5 вопросов по каждому из 3 модулей дисциплины. На каждый вопрос студент отвечает без подготовки, давая краткий и, по необходимости (в зависимости от вопроса), в меру развернутый ответ.

Ответы оцениваются следующим образом:

3 балла - ответ полный, исчерпывающий

2 балла - ответ не совсем полный, но с наводящими вопросами и просьбой пояснить сказанное

1 балл - ответ неполный

0 баллов - ответ отсутствует или неверен

Общая сумма баллов по опросу - 40 баллов, которые суммируются с проектными заданиями в семестре.

## Ключи к зачетным вопросам

1. **Становление системы многоуровневого физкультурного образования.** Исторические аспекты (многоуровневое физкультурное образование в советское и постсоветское время). Болонский процесс и его влияние на многоуровневое физкультурное образование в стране.
2. **Современные тенденции развития многоуровневого непрерывного физкультурного образования в России.** Современная система непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры - это динамично развивающаяся, открытая, многоступенчатая, многоуровневая, многофункциональная и гибкая система, показателем развития которой должно стать постоянное обновление содержания и структуры физкультурного образования на всех ступенях и уровнях обучения, совершенствование классификатора специальностей среднего профессионального образования и перечня направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования. Физкультурное образование как часть отечественной системы образования испытывает влияние как внешних, так и внутренних, специфических данной отрасли, тенденций.
3. **Научно-практический опыт реализации непрерывного образования в зарубежных странах.** Впервые термин «непрерывного образования» появился в 1968г. в материалах Генеральной конференции ЮНЕСКО.
4. **Структурно-функциональный анализ системы многоуровневого физкультурного образования.** Среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование (бакалавриат, специалитет), высшее профессиональное образование (магистратура), подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура), подготовка кадров высшей квалификации (докторантура).
5. **Ретроспективный анализ системы физкультурного образования.** Профессиональное физкультурное образование возникает во второй половине XIX — первой половине XX столетия. В нашей стране первым специализированным учебным заведением была Высшая вольная школа П. Ф. Лесгафта.
6. **Качественная оценка состояния физкультурного образования различных категорий населения.** Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.п., которые обеспечивают развитие компетенций обучающихся. Возможности пройти профессиональную переподготовку и различные курсы повышения квалификации в области физической культуры и спорта.
7. **Компонентный состав системы многоуровневого физкультурного образования.** Педагогической наукой выделены шесть взаимосвязанных структурных компонентов: учащиеся; цели воспитания (обучения); содержание воспитания (обучения); педагогические (дидактические) процессы; учитель и (или) технические средства обучения; организационные формы педагогической работы.
8. **Функциональное предназначение и педагогические противоречия системы многоуровневого физкультурного образования.** Необходимо обеспечение совместимости уровней образования, что предполагает введение многоуровневой системы высшего образования. До появления профессионального стандарта «Тренер» (2013г.) трудно было «развести» работников, имеющих диплом магистра и бакалавра, по должностям.
9. **Характеристика профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту.** Область профессиональной деятельности спортивного педагога предполагает следующие формы работы: образование в сфере физической культуры и спорта; двигательная рекреация и реабилитация; пропаганда здорового образа жизни; деятельность в сфере услуг, туризма; научно-исследовательские работы; исполнительское мастерство. При этом профессиональная деятельность специалиста по физической культуре и спорту направлена на изучение и совершенствование физических, психических и функциональных возможностей человека, на разработку и утверждение принципов

активного и здорового образа жизни, а также на практическую реализацию принципов средствами физической культуры и спорта, на формирование личности, ее приобщение к общечеловеческим ценностям, ценностям физической культуры и спорта.

10. **Моделирование квалификационных требований к специалистам с образованием по физической культуре и спорту.** Отражены в профессиональных стандартах, где указаны уровни профессионального образования.
11. **Исследование основных направлений повышения качества образовательного процесса в институте физической культуры.** Внедрение интерактивных форм занятий и получение обратной связи в реальном времени. Дистанционные формы работы. Обновление оборудования и цифровизация процессов обучения, контроля и информационного сопровождения.
12. **Методика формирования навыков контроля качества проведения различных форм физической подготовки.** Специально организованные учебно-методические занятия направлены на формирование навыков и умений, необходимых для качественной организации и проведения мероприятий по физической подготовке.
13. **Повышение квалификации и самообразование специалистов физкультурного профиля.** Обучение на курсах повышения квалификации в ведущих физкультурных вузах по актуальным программам и направлениям.
14. **Прогнозирование основных направлений развития физкультурного образования.** Прогнозирование перспектив развития непрерывного профессионального физкультурного образования представляется как комплексное преобразование организационных и содержательных аспектов.
15. **Исследование педагогической направленности физкультурного образования.** Педагогическая направленность учителя физической культуры формируется на базе двух мотивационных образований - так называемой "любви к детям" и интереса к физической культуре.
16. **Состояние и направленность физкультурного образования выпускников учебных центров, училищ и академий.** Проверяется с учетом средств обратной связи по проверке остаточных знаний и компетенций.
17. **Методика формирования специальных знаний и организаторско-методических умений.** Организаторско-методические умения и навыки – это готовность осуществлять какой-либо относительно самостоятельный вид деятельности по управлению личным физическим совершенствованием или организацией физической подготовки своих подчиненных.