

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ

Направление подготовки:

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) программы:

Управление спортивной подготовкой

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Подписано электронной подписью:

Т.А.Степанова, директор Академии ФКиС

Сертификат №04317bb1001bb01bae4268708684b07a33
действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2022

Составитель программы:

Н.В. Чертов, канд. пед. наук, доцент, зав.кафедрой спортивных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин

«01» сентября 2022 г., протокол № 1

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – овладение общими основами и представлениями проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений различного назначения.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях проектирования спортивных сооружений и спортивного оборудования.

2. Изучение и овладение технологиями и правилами эксплуатации спортивных сооружений и комплексов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к модулю университетской академической мобильности дисциплин по выбору вариативной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемыми предшествующими дисциплинами «Современные проблемы физической культуры и спорта», «Проектирование индивидуальных образовательных технологий в физической культуре и спорте».

Знания: владеет теоретическими знаниями в области предшествующих дисциплин; владеет теоретическими основами в области многолетней спортивной подготовки и физкультурной деятельности.

Умения: умеет самостоятельно работать с литературой, методическими пособиями; способен самостоятельно анализировать, критически оценивать и использовать получаемую научную информацию.

Навыки: владеет практическими навыками в области предшествующих дисциплин; владеет практическим опытом в области многолетней спортивной подготовки и физкультурной деятельности; владеет практическим опытом работы в спортивных школах.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психолого-педагогические проблемы профессионального мастерства тренера-преподавателя; организация и деятельность общественных спортивных организаций; организация спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: краткие исторические сведения о спортивных сооружениях древности, средних веков, нового и новейшего времени, спортивных сооружениях, спортивных сооружениях; классификацию, характеристику, категоричность спортивных сооружений; соответствующие нормативные данные и требования, необходимые при сооружении спортивных объектов; основы организации, проектирования, строительства, финансирования и эксплуатации спортивных сооружений; основы планирования в деятельности спортивных сооружений; основные нормы Единой классификации спортивных сооружений; основные нормы СЭС по освещению, температурному режиму, проветриванию.

Уметь: сооружать простейшие спортивные сооружения и тренажеры (спортивные площадки, полосы препятствий и т.д.); составлять перспективный план работы спортивного сооружения; составлять текущий план работы спортивного сооружения.

Владеть: способностью организовать мероприятия по благоустройству, ремонту и строительству спортивных сооружений, материально-технического обеспечения; технологией составления необходимой документации по учету и отчетности; основами проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для физического воспитания, тренировочных занятий спортсменов и соревнований по различным видам спорта.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать и проводить тренировочные мероприятия, осуществлять спортивную подготовку на различных этапах по избранному виду спорта и (или) группе видов спорта	ПК-1.1. Руководит пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).	Знать: особенности руководства пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Уметь: руководить пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Владеть: технологией пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).
	ПК-1.2. Руководит подготовкой и состязательной деятельностью спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Знать: особенности подготовки и состязательной деятельности спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Уметь: руководить подготовкой и состязательной деятельностью спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Владеть: технологией подготовки спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов,

Форма отчетности: зачет

4.1. Содержание дисциплины, структурирование по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия		
1	Общая характеристика спортивных сооружений и комплексов.	3	8	8	-	44	Проектное задание
2	Специализированные спортивные сооружения и комплексы.	3	8	8	-	44	Проектное задание
3	Основы организации деятельности, обеспечения и эксплуатации спортивных сооружений.	3	8	8	-	44	Проектное задание
Итого часов			24	24	-	132	зачет

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия		
1	Общая характеристика спортивных сооружений и комплексов.	3	4	4	-	52	Проектное задание
2	Специализированные спортивные сооружения и комплексы.	3	4	4	-	52	Проектное задание
3	Основы организации деятельности, обеспечения и эксплуатации спортивных сооружений.	3	4	4	-	52	Проектное задание
Итого часов			12	12	-	156	зачет

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений и комплексов.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Спортивные сооружения древности, средневековья и современности.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Классификация спортивных сооружений и комплексов.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Требования к спортивным сооружениям.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Принципы формирования, размещения и развития сети спортивных сооружений.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Специализированные сооружения и комплексы для игровых видов спорта.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Специализированные сооружения для легкой атлетики.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Специализированные сооружения для водных видов спорта.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Специализированные сооружения для гребных видов спорта.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Водно-моторные базы и яхт-клубы.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Специализированные сооружения для зимних видов спорта.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				132		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				132		

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочная

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений и комплексов.	работа с литературой	в течение семестра	14	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Спортивные сооружения древности, средневековья и современности.	работа с литературой	в течение семестра	14	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Классификация спортивных сооружений и комплексов.	работа с литературой	в течение семестра	14	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Требования к спортивным сооружениям.	работа с литературой	в течение семестра	14	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Принципы формирования, размещения и развития сети спортивных сооружений.	работа с литературой	в течение семестра	14	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Специализированные сооружения и комплексы для игровых видов спорта.	работа с литературой	в течение семестра	14	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Специализированные сооружения для легкой атлетики.	работа с литературой	в течение семестра	14	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Специализированные сооружения для водных видов спорта.	работа с литературой	в течение семестра	14	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Специализированные сооружения для гребных видов спорта.	работа с литературой	в течение семестра	14	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Водно-моторные базы и яхт-клубы.	работа с литературой	в течение семестра	14	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Специализированные сооружения для зимних видов спорта.	работа с литературой	в течение семестра	16	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				156		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				156		

4.3. Содержание учебного материала

Модуль 1. Общая характеристика спортивных сооружений и комплексов.

Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений и комплексов. Спортивные сооружения древности, средневековья и современности. Классификация спортивных сооружений и комплексов. Требования к спортивным сооружениям. Принципы формирования, размещения и развития сети спортивных сооружений. Специализированные и универсальные (многофункциональные) спортивные сооружения и комплексы). Открытые и крытые стадионы. Дворцы спорта. Универсальные залы. Спортивные залы. Спортивные манежи. Вспомогательные помещения. Устройства (места) для зрителей. Проектирование и строительство физкультурно-спортивных сооружений.

Модуль 2. Специализированные спортивные сооружения и комплексы.

Специализированные сооружения и комплексы для игровых видов спорта. Нормативные показатели и ориентация. Искусственное освещение. Специализированные сооружения для легкой атлетики. Специализированные сооружения для водных видов спорта. Специализированные сооружения для гребных видов спорта. Водно-моторные базы и яхт-клубы. Специализированные сооружения для зимних видов спорта. Лыжные трассы. Лыжные стадионы. Горнолыжные базы и комплексы. Бобслейные и санные трассы. Поля и площадки для хоккея и фигурного катания. Специализированные сооружения для стрелковых видов спорта.

Модуль 3. Основы организации деятельности, обеспечения и эксплуатации спортивных сооружений.

Планирование деятельности спортивных сооружений. Материально-техническое обеспечение. Организационно-управленческое обеспечение. Кадровое обеспечение. Организация медицинского контроля. Организация безопасности на спортивных сооружениях. Отчетная и учетная документация. Пропускная способность спортивных комплексов. Организация ухода и ремонта спортивных сооружений.

4.4. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Актуальные проблемы проектирования физкультурно-спортивных сооружений.
2. Актуальные проблемы строительства физкультурно-спортивных сооружений.
3. Актуальные проблемы эксплуатации и содержания физкультурно-спортивных сооружений.
4. Обзор научно-методических статей по физкультурно-спортивным сооружениям.
5. Проблемы финансирования крупных физкультурно-спортивных объектов.
6. Концепция эффективного использования специализированных сооружений и оборудования в условиях подготовки к соревнованиям.
7. Анализ новых концепций и парадигм в области физкультурно-спортивных сооружений.
8. Анализ статей по избранной проблеме, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры».

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении лекционных и практических занятий в обязательном порядке предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор техники, методических задач).

В рамках организации самостоятельной работы предусмотрены встречи с известными спортсменами и заслуженными тренерами РФ, представителями общественных федераций и спортивных клубов, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Общая характеристика спортивных сооружений и комплексов.	лекция	Презентация	4
2	Специализированные спортивные сооружения и комплексы.	лекция	Презентация	4
3	Основы организации деятельности, обеспечения и эксплуатации спортивных сооружений.	лекция	Презентация	4
4	Общая характеристика спортивных сооружений и комплексов.	семинар	Презентация, дискуссии	4
5	Специализированные спортивные сооружения и комплексы.	семинар	Презентация, дискуссии	4
6	Основы организации деятельности, обеспечения и эксплуатации спортивных сооружений.	семинар	Презентация, дискуссии	4
Итого часов				24

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕК УЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1.] Агеева Е.Ю. Большепролетные спортивные сооружения. Архитектурные и конструктивные особенности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ю. Агеева, М.А. Филиппова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 84 с. — Электронный ресурс <http://www.iprbookshop.ru/30796.html>
2. Бурлаков И.Р. Специализированные сооружения для водных видов спорта. - Ростов Н/Д.: РГПУ, 1998.-270с.
3. Бурлаков И.Р. Олимпийские сооружения и комплексы. - Ростов н/Д.: РГПУ, 1998.- 323с.
4. Бурлаков И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики. - Ростов н/Д.: РГПУ, 1999.- 121с.
5. Бурлаков И.Р. Специализированные сооружения для игровых видов спорта. - М.: Спорт.Академ.Пресс., 2001.-184с.
6. Бурлаков И.Р. Спортивно-оздоровительные сооружения и их оборудование. - М.: Спорт.Академ.Пресс., 2002.-136с.
7. Бурлаков И.Р. Спортивные сооружения и комплексы. - В 4-х частях. Ростов-/Д. ИПО ПИ ЮФУ. 2008.-258с.
8. Бурлаков И.Р. Спортивные сооружения и комплексы. - Ростов н/Д.: РГПУ, 1997.-250с.
9. Скоблицкая, Ю. А. Организация спортивных зданий и сооружений: учебное пособие / Ю. А. Скоблицкая, А. А. Шеремет. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-4056-3. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123928.html>.

10. Флянку И.П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Флянку, Н.В. Семенова, Ф.И. Разгонов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 96 с. — 2227-8397. Электронный ресурс <http://www.iprbookshop.ru/64950.html>].

7.2. Дополнительная литература

1. Агеева, Е. Ю. Архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений к Чемпионату мира по футболу-2018: монография / Е. Ю. Агеева, П. А. Курилов. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-528-00481-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122872.html>.

2. Ланда Б.Х. Методика расчета коэффициента загруженности спортивных сооружений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Б.Х. Ланда. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 36 с. — ISBN 978-5-9718-0704-9. [Электронный ресурс <http://www.iprbookshop.ru/40786.html>].

3. Шакирзянов, Р. А. Динамика и устойчивость сооружений: учебное пособие / Р. А. Шакирзянов, Ф. Р. Шакирзянов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-1379-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116444.html>

7.3. Список авторских методических разработок

Чертов Н.В. Физическая культура / учебное пособие. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2012. — 120с.

7.4. Периодические издания:

Теория и практика физической культуры

7.5. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.sfedu.ru>

<http://www.academsport.sfedu.ru>

<http://www.sport.sfedu.ru>

<https://www.iprbookshop.ru/?ysclid=lbw6pjdhv0510552632>

<http://www.kgafk.ru/kgufk/html/plav3.html>

<http://www.krugosvet.ru/articles/106/1010602/1010602a1.htm#1010602-L-102>

<http://kidsport.narod.ru/ano hina.htm>

<http://www.infosport.ru/panorama/swimming/swim/index.htm>

<http://www.rossport.ru/xml/t/mainr.xml?nic=base&mid=50&pid=192&lang=ru>

http://dbs.sfedu.ru/www/umr.umr_show?p_per_id=-4000721

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебно-лабораторное оборудование

- спортивные залы;
- тренажеры, спортивный инвентарь и оборудование.

8.2. Программное обеспечение

- Microsoft Windows, Microsoft Office, Windows CAL's - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- АБВУУ FineReader, АБВУУ Lingvo - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Adobe Creative Suite (Photoshop, Illustrator), Adobe Dreamweaver - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)

- Acrobat Professional - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Corel Draw - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО не ограничен)
- MS Visio Pro - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО не ограничен)
- MS Visual Studio - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО не ограничен)
- MathCad - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО неограничен)
- 1С: Предприятие - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Matlab - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Maple - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Origin Pro for Multipleusers (Labliscer) - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Autodesk Academic Edition Suite - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Project Expert 7 - Договор №232.02.02.03-16/57 от 28.11.2017 г., с 28.11.2017 г. (срок использования ПО не ограничен)

8.3. Технические и электронные средства

- комплект презентаций и видеоролики на сайте www.sport.sfedu.ru
- MyTest - программа для проведения электронного тестирования;
- ноутбук Acer; HP.
- видеопроектор;
- комплект презентаций.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее.

Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Х. УЧЕБНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивные сооружения

Трудоемкость: 5 зач.ед.; ак.ч всего: 180.

Преподаватель Чертов Н.В.

Кафедра спортивных дисциплин

Курс 2, семестр 3

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт, программа «Управление спортивной подготовкой»

№	Виды контрольных мероприятий	Текущий контроль	Рубежный контроль (при наличии)
1	Общая характеристика спортивных сооружений и комплексов.	20	
1.1.	Проектное задание	20	
2	Специализированные спортивные сооружения и комплексы.	20	
2.1.	Проектное задание	20	
3	Основы организации деятельности, обеспечения и эксплуатации спортивных сооружений.	20	
3.1.	Проектное задание	20	
	Всего	60	
	Промежуточная аттестация в форме зачета	40	Комплексный опрос (вопросы изученных модулей)
	ИТОГО	100	

Приложение
к рабочей программе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Спортивные сооружения

Направление подготовки:

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) программы:

Управление спортивной подготовкой

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Подписано электронной подписью:
Т.А.Степанова, директор Академии ФКиС
Сертификат №04317bb1001bb01bae4268708684b07a33
действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2022

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ
Спортивные сооружения**

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	Способен организовывать и проводить тренировочные мероприятия, осуществлять спортивную подготовку на различных этапах по избранному виду спорта и (или) группе видов спорта

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Спортивные сооружения**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика спортивных сооружений и комплексов.	ПК-1	Проектное задание
2.	Специализированные спортивные сооружения и комплексы.	ПК-1	Проектное задание
3.	Основы организации деятельности, обеспечения и эксплуатации спортивных сооружений.	ПК-1	Проектное задание

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия физической культуры и спорта

Кафедра спортивных дисциплин

Темы проектных заданий
по дисциплине «Спортивные сооружения»

1. Выбор участка для игровых площадок.
2. Виды дренажа игрового комплекса.
3. Строительные размеры игровых площадок.
4. Искусственное освещение игровых площадок.
5. Искусственное освещение игровых полей.
6. Разметки игровых площадок.
7. Блокировка игровых площадок.
8. Направления уклонов игровых площадок и полей.
9. Конструкции покрытий открытых площадок.

Методические рекомендации к подготовке краткого сообщения (проектного задания)
на заданную тему

Цель: сформировать навык решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы (автор проводит анализ современного состояния проблемы в периодических изданиях) для краткого изложения в устном виде.

Анализ научных статей является необходимым элементом исследовательской работы студента. Он способствует развитию умений анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. В процессе работы над темой отрабатываются навыки работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Работа над сообщением на заданную тему помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов изучаемого курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения. Преподавателю данный вид работы позволяет проверить, с одной стороны, знание студентом содержания конкретных научных работ, а с другой – способность студента находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию. Сообщение на заданную тему – это краткое изложение в форме публичного доклада результатов самостоятельного изучения какой-либо научной проблемы, требующего авторской оценки собранного материала. Работая над заданием, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- провести обзор научной, научно-методической и/или учебно-методической литературы (возможно, в системе e-library), с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания статьи, книги и т.д.;
- как можно точнее отобразить предмет анализа, при сохранении значимой информации, содержащейся в тексте;
- структурировать текст сообщения.

Критерии оценки краткого сообщения на заданную тему включают:

- эрудированность в рассматриваемой области:
 - соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;
- характеристика работы:
 - грамотность и логичность изложения материала.

Критерий оценки.

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия физической культуры и спорта
кафедра спортивных дисциплин
(наименование кафедры)

Вопросы к зачету
по дисциплине «**Спортивные сооружения**»

1. Общая характеристика спортивных сооружений.
2. Спортивные сооружения древности.
3. Спортивные сооружения средневековья.
4. Спортивные сооружения современности.
5. Классификации спортивных сооружений.
6. Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям.
7. Размещение спортивных сооружений в застройке.
8. Спортивные сооружения пригородной зоны.
9. Характеристика игровых площадок.
10. Классификация плоскостных спортивных сооружений.
11. Выбор участка для игровых площадок.
12. Разметки игровых площадок.
13. Блокировка игровых площадок.
14. Направления уклонов игровых площадок и полей.
15. Конструкции покрытий открытых площадок.
16. Разметка и оборудование футбольного поля.
17. Вертикальная планировка игрового поля.
18. Виды беговых дорожек по планировочной структуре.
19. Конструкции покрытий беговых дорожек.
20. Характеристика легкоатлетических секторов.
21. Места для метаний и толкания.
22. Структура спортивного ядра.
23. Классификация сооружений для водных видов спорта.
24. Типы бассейнов.
25. Ванны бассейнов.
26. Разметка ванн бассейнов.
27. Универсальные (многоцелевые) ванны.
28. Санитарно-технические требования к бассейнам.
29. Уход за ваннами бассейнов.
30. Классификация сооружений для гребли.
31. Характеристика стадионов.

Технология и критерии оценивания

Устный опрос включает 4-5 вопросов по каждому из 3 модулей дисциплины. На каждый вопрос студент отвечает без подготовки, давая краткий и, по необходимости (в зависимости от вопроса), в меру развернутый ответ.

Ответы оцениваются следующим образом:

3 балла – ответ полный, исчерпывающий

2 балла – ответ не совсем полный, но с наводящими вопросами и просьбой пояснить сказанное

1 балл – ответ неполный

0 баллов – ответ отсутствует или неверен

Общая сумма баллов по опросу – 40 баллов, которые суммируются с проектными заданиями в семестре.

Ключи к зачетным вопросам

- 1. Общая характеристика спортивных сооружений.** Спортивное сооружение — это специально построенное или приспособленное и соответственно оборудованное сооружение, предназначенное для проведения соревнований по различным видам спорта, учебно-тренировочных занятий физкультурой и спортом, а также используемое для активного отдыха и общефизической подготовки. Все спортивные сооружения могут быть общего и ограниченного пользования.
- 2. Спортивные сооружения древности.** Спортивные сооружения древнего мира – это сооружения, созданные в древних цивилизациях для проведения спортивных соревнований и мероприятий. Они играли важную роль в обществе и были местом сбора людей, где они могли показать свои спортивные навыки и соревноваться друг с другом. Арена. Одним из наиболее известных спортивных сооружений древнего мира была арена.
- 3. Спортивные сооружения средневековья.** Раннее средневековье характеризуется полным упадком физической культуры. В X-XI веке очень медленно начали развиваться некоторые формы физических упражнений, предпосылка — крестовые походы и рыцарство, что появилось. Главная цель физических упражнений сводилась к тому, чтобы подготовить рыцарей к военным действиям. В некоторых странах Европы велось строительство залов для фехтования и игр в мяч, полей и площадок для стрельбы из лука.
- 4. Спортивные сооружения современности.** К современным спортивным сооружениям предъявляются новые требования, поэтому проектные и строительные компании должны учитывать: помимо функционального архитектурно - конструктивного решения, спортивные сооружения должны соответствовать последним представлениям о комфорте и технической оснащенности, быть безопасными и отвечать многоцелевому использованию.
- 5. Классификации спортивных сооружений.** Спортивный комплекс – соответственно оборудованное сооружение крытого или открытого типа, обеспечивающее возможность проведения спортивных соревнований, учебно-тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительных и спортивно развлекательных работ по различным видам спорта. Сооружение (помещение), размеры которого соответствуют требованиям строительных норм и правил к спортивным комплексам и сооружениям. По назначению спортивные комплексы подразделяются на спортивно-зрелищные (демонстрационные), учебно-тренировочные и физкультурно-оздоровительные (комплексы для активного отдыха населения). По своим архитектурно-планировочным и объемно-конструктивным особенностям спортивные комплексы подразделяются на объемные и плоскостные. К объемным относятся все крытые спортивные комплексы: спортивные залы, Дворцы спорта, крытые бассейны и манежи. К плоскостным – спортивные поля, конькобежные дорожки, лыжные и горнолыжные трассы и др. Все спортивные комплексы, с учетом их мощности, делятся на отдельные, предназначенные для одного вида спорта (специализированные залы, бассейны с одной ванной, площадки по видам спорта, поля для футбола, регби, хоккея на траве, бейсбола, конного спорта, стрельбы из лука, легкоатлетические и конькобежные дорожки, лыжные и горнолыжные трассы, лыжные трамплины, санно-бобслейные трассы, велотреки, конные манежи, стрелковые тир, стрелково-охотничьи стенды и др.), и комплексные спортивные комплексы, состоящие из нескольких отдельных спортивных сооружений, объединенных общностью территории или размещенных в одном здании (стадионы, Дворцы спорта, бассейны с несколькими ваннами, комплексные площадки, многозальные спортивные корпуса и другие спортивные сооружения подобного типа). По объемно-планировочной конструкции

- различают спортивные комплексы открытые и закрытые.
6. **Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям.** Требования ко всем спортивным сооружениям независимо от их типа нормируют следующие элементы: место расположения спортивных сооружений в черте населенного пункта, ориентацию спортивных сооружений, транспортную доступность, планировку, состояние окружающей среды (воздуха, воды, почвы), характер озеленения и площадь зеленых насаждений.
 7. **Размещение спортивных сооружений в застройке.** В условиях существующей застройки, высокоплотной застройки, исторической застройки проектирование размера и функциональных зон площадок и спортивных сооружений рекомендуется осуществлять в зависимости от имеющихся территориальных возможностей.
 8. **Спортивные сооружения пригородной зоны.** Обязательным является предварительный тщательный анализ почвы. В районе спортивного сооружения необходимо учитывать розу ветров. Располагать спортивное сооружение следует с наветренной стороны от загрязняющих воздух и почву объектов, учитывая при этом санитарно-защитные зоны от промышленных предприятий.
 9. **Характеристика игровых площадок.** Существуют различные виды спортивных площадок. Площадки для баскетбола, волейбола, ручного мяча, бадминтона и тенниса, площадки для проведения разного рода игр и спортивных мероприятий. Комплексная спортивная площадка – это плоскостное сооружение, оборудование и разметка которого позволяют попеременно вести различные спортивные занятия.
 10. **Классификация плоскостных спортивных сооружений.** Спортивные поля, конькобежные дорожки, лыжные и горнолыжные трассы, спортивные площадки и др.
 11. **Выбор участка для игровых площадок.** Следует учитывать: особенности существующего ландшафта местности, наличие существующих зеленых насаждений, водоемов, искусственных сооружений и с учетом требований безопасности.
 12. **Разметки игровых площадок.** Стандартный размер баскетбольной площадки - 28×15 м. Минимальные допустимые размеры - 26×14 м. Ширина линий разметки 50 мм. Стандартный размер площадки для волейбола - 18×9 м. Игровое поле включает в себя саму игровую площадку и свободные зоны.
 13. **Блокировка игровых площадок.** Это совмещение нескольких площадок для одного или разных видов спорта.
 14. **Направления уклонов игровых площадок и полей.** Площадки и поля спортивных игр (кроме площадок для городков), а также спортивное ядро стадиона ориентируются продольными осями в направлении север — юг с допустимым отклонением не выше 20°. Площадки для городков ориентируются (торец с валом) на север, северо-восток или восток. Места для толкания ядра и метания диска, молота, копья, гранаты, мяча необходимо также ориентировать на север, северо-восток или восток.
 15. **Конструкции покрытий открытых площадок.** Покрытия спортивных площадок на улице – это специфический вид покрытия, свойства и характеристики которого зависят от производителя, а также от его назначения и области применения (вида спортивной площадки). Самыми распространенными типами покрытий открытых спортивных сооружений являются: искусственный газон (синтетическое травяное покрытие), резиновая плитка, натуральный спортивный газон.
 16. **Разметка и оборудование футбольного поля.** Разметка поля (90-120м×45-90м (международные матчи -100-110м×64-75м) для игры производится с помощью линий. Эти линии входят в площадь, которую они ограничивают. Две длинные линии, ограничивающие поле для игры, называются боковыми, две короткие - линиями ворот. Ширина любой из линий не превышает 12 см. Поле для игры делится на две половины с помощью средней линии. Посередине средней линии делается отметка центра поля. Вокруг нее проводится окружность радиусом 9,15м. Штрафная площадь обозначается в конце каждой из половин поля следующим образом: из точек на расстоянии 16,5 м от

внутренней стороны каждой стойки ворот, под прямым углом к линии ворот, вглубь поля проводятся две линии. На расстоянии 16,5 м эти линии соединяются другой линией, параллельной линии ворот. Зона, ограничиваемая этими линиями и линией ворот, называется штрафной площадью. Внутри каждой штрафной площади делается 11-метровая отметка - на расстоянии 11 м от точки, находящейся между стойками ворот и на равном расстоянии от них. За пределами штрафной площади проводится дуга окружности радиусом 9,15 м, центром которой служит 11-метровая отметка. Площадь ворот обозначается в конце каждой из половин поля. В каждом углу поля устанавливаются флаги, которые крепятся на флагштоках, не имеющих заостренного верхнего наконечника, высотой не менее 1,5 м. Флагштоки могут устанавливаться и по обоим концам средней линии, на расстоянии не менее 1 м за пределами боковой линии. От каждого углового флага внутрь игрового поля проводится четверть окружности радиусом 1 м. Ворота должны размещаться по центру каждой из линий ворот. Они состоят из двух вертикальных стоек, находящихся на равном расстоянии от угловых флагов и соединенных сверху горизонтальной перекладиной. Расстояние между стойками - 7,32 м, а расстояние от нижнего контура перекладины до поверхности земли - 2,44 м. Ширина и высота сечения обеих стоек и перекладины одинаковы и не превышают 12 см. Ширина линии ворот равна ширине стоек и перекладины. К воротам и грунту за воротами могут прикрепляться сетки, которые должны быть надежно закреплены и расположены так, чтобы не мешать вратарю. Стойки и перекладины ворот должны быть белого цвета.

17. **Вертикальная планировка игрового поля.** Вертикальная планировка – процесс разработки поперечных и продольных профилей площадки. Цель этих работ – создать ровную поверхность площадки с нужным уклоном, который бы исключал застой дождевой воды.
18. **Виды беговых дорожек по планировочной структуре.** По планировочной структуре легкоатлетические сооружения разделяются следующим образом: прямая беговая дорожка (может быть 60 и 100 м); замкнутая беговая дорожка; прямоугольная беговая дорожка; коробовая беговая дорожка; одноцентровая беговая дорожка; полицентрическая беговая дорожка.
19. **Конструкции покрытий беговых дорожек.** К синтетическим средствам для покрытия беговых дорожек относят тартан (первый искусственный материал), рекортан, физпол, ритол, спортан, райпол и т. д. Они создаются на основе полиуретана и других искусственных полимерных материалов.
20. **Характеристика легкоатлетических секторов.** Стандартный открытый легкоатлетический стадион включает в себя овальную 400-метровую дорожку, которая обычно состоит из 8-10 отдельных дорожек, а также секторов для соревнований в прыжках и метаниях. Сектора для прыжков и метаний располагаются в угловых секторах стадиона. Метание снарядов из секторов осуществляется в область поля с грунтовым покрытием.
21. **Места для метаний и толкания.** Внутренний диаметр круга в метании молота и толкании ядра равен 213,5 см, в метании диска - 250,0 см. Кольцо изготавливается из металла или любого твердого материала, высота кольца - 20 мм, ширина - 30 мм. Кольцо окрашивается в белый цвет. В толкании ядра по центру передней части кольца по отношению к сектору устанавливается брусок, закрывающий кольцо до его внутреннего края. Высота бруска - 100 мм, ширина - 114 мм, длина по внутренней дуге кольца - 1220 мм; брусок окрашивается в белый цвет. На поверхности площадки вне кольца, на продолжении диаметра круга, перпендикулярно осевой линии сектора, наносятся белые линии - «усы», ширина которых - 5 см и длина - 75 см с каждой стороны круга
22. **Структура спортивного ядра.** Спортивное ядро – открытое комплексное сооружение, в составе которого имеется поле или площадка для спортивных игр, беговая дорожка и место для прыжков и метаний. Нормальное спортивное ядро – футбольное поле 104×69 м, окруженное одноцентровой беговой дорожкой 400 м с двумя легкоатлетическими

секторами – северным и южным.

23. **Классификация сооружений для водных видов спорта.** Водные станции. Бассейны (открытые и закрытые). Различают по назначению и размеру ванны.
24. **Типы бассейнов.** Бассейн – сооружение, состоящее из одной или нескольких ванн, помещений и устройств для обслуживания занимающихся, зрителей и технической эксплуатации. Комплексный бассейн – стационарные открытые и закрытые ванны. Трансформируемый бассейн – сооружение с заменяемыми ограждающими конструкциями (стены, покрытия).
25. **Ванны бассейнов.** Для спортивного плавания, водного поло, синхронного плавания, прыжков в воду, универсальные, учебные. Стандарт бассейнов для спортивного плавания - 25 и 50 метров, ширина от 11,4 до 25 метров в зависимости от количества дорожек, глубина от 1,2 до 6 метров в зависимости от назначения бассейна, ширина дорожки от 2,25 до 2,5 метров.
26. **Разметка ванн бассейнов.** Плавательные бассейны длиной 25 и 50 метров разделены на дорожки (как правило, их четное количество) разноцветными канатами-разделителями, закрепленными на крючки на обеих торцевых стенках бассейна. Разделители дорожек (волногасители) предназначены для того, чтобы организовать движение в бассейне, упростить ориентирование в воде и гасить волны. Волногасители состоят из поплавков диаметром от 5 до 15 см, плотно соединенных друг с другом по всей длине с помощью троса. Цвет поплавков на протяжении 5 метров от торцевых стенок бассейна должен чётко отличаться от цвета остальных поплавков.
27. **Универсальные (многоцелевые) ванны.** Используются одновременно для разных видов спорта и мероприятий: спортивного плавания, водного поло, синхронного плавания, прыжков в воду.
28. **Санитарно-технические требования к бассейнам.** В соответствии с действующими санитарными нормами, правилами и стандартами, предъявляемыми к бассейнам.
29. **Уход за ваннами бассейнов.** Водоподготовка. Водоочистка. Фильтрация. Санитарные нормы и правила. Уборка внешняя и донная.
30. **Классификация сооружений для гребли.** Гребная база, гребной канал. В зависимости от вида гребного спорта базы могут предназначаться для академической гребли, для гребли на байдарках и каноэ, для народной гребли или быть универсальными
31. **Характеристика стадионов.** Стадион — один из видов сооружений для спортивных целей. Обычно включает большое поле с беговыми дорожками вокруг и места для зрителей, расположенные ступенчато вокруг поля (амфитеатр). Открытые и крытые стадионы. Различают универсальные, по виду спорта, по вместимости зрителей.