

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ОБЛАСТИ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Направление подготовки:

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) программы:

Управление спортивной подготовкой

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Подписано электронной подписью:

Т.А.Степанова, директор Академии ФКиС

Сертификат №04317bb1001bb01bae4268708684b07a33  
действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2022

**Составитель программы:**

Н.В. Чертов, канд. пед. наук, доцент, зав.кафедрой спортивных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин

«01» сентября 2022 г., протокол № 1

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины – формирование совокупности компетенций, позволяющих эффективно осуществлять профессиональные коммуникации в области физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Подготовка к различным видам коммуникаций в области физической культуры и спорта.
2. Освоение техники речевого взаимодействия в физической культуре и спорте.
3. Овладение методикой специальных средств коммуникации в области физической культуры и спорта.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина относится к модулю университетской академической мобильности дисциплин по выбору вариативной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимо следующие знания, умения и навыки, формируемыми предшествующими дисциплинами «Современные проблемы физической культуры и спорта», «Проектирование индивидуальных образовательных технологий в физической культуре и спорте».

Знания: владеет теоретическими знаниями в области предшествующих дисциплин; владеет теоретическими основами в области многолетней спортивной подготовки и физкультурной деятельности.

Умения: умеет самостоятельно работать с литературой, методическими пособиями; способен самостоятельно анализировать, критически оценивать и использовать получаемую научную информацию.

Навыки: владеет практическими навыками в области предшествующих дисциплин; владеет практическим опытом в области многолетней спортивной подготовки и физкультурной деятельности; владеет практическим опытом работы в спортивных школах.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психолого-педагогические проблемы профессионального мастерства тренера-преподавателя; организация и деятельность общественных спортивных организаций; организация спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	ОПК-7.1. Координирует и контролирует взаимодействие физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации	Знать: особенности координации и контроля физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации. Уметь: координировать и контролировать взаимодействие физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации. Владеть: технологией координации и контроля физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации.
	ОПК-7.2. Координирует и контролирует работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	Знать: особенности координации и контроля работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды. Уметь: координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды. Владеть: технологией координации и контроля работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.
ПК-2. Способен сопровождать	ПК-2.1. Методически сопровождает деятельность	Знать: особенности методического сопровождения

<p>физкультурно-спортивную подготовку сборных команд и спортсменов на основе новейших методик и технологий</p>	<p>специалистов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</p>	<p>деятельности специалистов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.  Уметь: методически сопровождать деятельность специалистов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.  Владеть: технологией методического сопровождения деятельности специалистов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</p>
	<p>ПК-2.2. Проводит отбор перспективных спортсменов, комплектование спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>	<p>Знать: особенности отбора перспективных спортсменов, комплектования спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).  Уметь: проводить отбор перспективных спортсменов, комплектование спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).  Владеть: технологией отбора перспективных спортсменов, комплектования спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов,

Форма отчетности: зачет

4.1. Содержание дисциплины, структурирование по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

**Очная форма**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия		
1	Общая характеристика и особенности профессиональной коммуникации в области физической культуры и спорта.	3	8	8	-	44	Проектное задание
2	Культура речевого взаимодействия в спорте.	3	8	8	-	44	Проектное задание
3	Специальные средства коммуникации в области физической культуры и спорта.	3	8	8	-	44	Проектное задание
<b>Итого часов</b>			<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>132</b>	<b>зачет</b>

### Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия			
1	Общая характеристика и особенности профессиональной коммуникации в области физической культуры и спорта.	3	4	4	-	52	Проектное задание	
2	Культура речевого взаимодействия в спорте.	3	4	4	-	52	Проектное задание	
3	Специальные средства коммуникации в области физической культуры и спорта.	3	4	4	-	52	Проектное задание	
<b>Итого часов</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>156</b>	<b>зачет</b>	

### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Понятие «профессиональной коммуникации». Виды коммуникаций.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Стили делового общения руководителя. Стили делового общения тренера.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Барьеры в коммуникации. Элементы коммуникативной стратегии.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Культура устной и письменной коммуникации в области спорта.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Культура профессиональных жестов в избранном виде спорта.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Электронные средства коммуникации в спорте.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Речь в определенных условиях спортивной подготовки.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Специальная терминология в избранном виде спорта.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Специфические команды и жесты.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Специальное оборудования для коммуникационного взаимодействия в различных условиях спортивной подготовки и соревнований.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Особенности «секретной» коммуникации в области спорта.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>132</b>		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				<b>132</b>		

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очно-заочная

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Понятие «профессиональной коммуникации». Виды коммуникаций.	работа с литературой	в течение семестра	14	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Стили делового общения руководителя. Стили делового общения тренера.	работа с литературой	в течение семестра	14	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Барьеры в коммуникации. Элементы коммуникативной стратегии.	работа с литературой	в течение семестра	14	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Культура устной и письменной коммуникации в области спорта.	работа с литературой	в течение семестра	14	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Культура профессиональных жестов в избранном виде спорта.	работа с литературой	в течение семестра	14	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета



Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Электронные средства коммуникации в спорте.	работа с литературой	в течение семестра	14	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Речь в определенных условиях спортивной подготовки.	работа с литературой	в течение семестра	14	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Специальная терминология в избранном виде спорта.	работа с литературой	в течение семестра	14	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Специфические команды и жесты.	работа с литературой	в течение семестра	14	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Специальное оборудования для коммуникационного взаимодействия в различных условиях спортивной подготовки и соревнований.	работа с литературой	в течение семестра	14	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
3	Особенности «секретной» коммуникации в области спорта.	работа с литературой	в течение семестра	16	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>156</b>		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				<b>156</b>		

#### **4.3. Содержание учебного материала**

##### **Модуль 1. Общая характеристика и особенности профессиональной коммуникации в области физической культуры и спорта.**

Понятие «профессиональной коммуникации». Виды коммуникаций. Коммуникационные связи. Стили делового общения руководителя. Стили делового общения тренера. Барьеры в коммуникации. Элементы коммуникативной стратегии. Культура устной и письменной коммуникации в области спорта. Культура профессиональных жестов в избранном виде спорта. Электронные средства коммуникации в спорте.

##### **Модуль 2. Культура речевого взаимодействия в спорте.**

Язык и речь в области физической культуры и спорта. Разновидности речи. Стратегии слушающего и говорящего. Речь в определенных условиях спортивной подготовки. Специальная терминология в избранном виде спорта. Особенности спортивных команд в специфических условиях (тренировка, соревнование, шум, ограничение по времени и т.д.).

##### **Модуль 3. Специальные средства коммуникации в области физической культуры и спорта.**

Особенности коммуникационного взаимодействия в области физической культуры и спорта. Специальные средства для коммуникации в различных видах спорта. Специальные средства коммуникации в различных условиях. Специфические команды и жесты. Специальное оборудование для коммуникационного взаимодействия в различных условиях спортивной подготовки и соревнований. Особенности «секретной» коммуникации в области спорта.

#### **4.4. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

1. Актуальные проблемы коммуникационного взаимодействия в области физической культуры и спорта.
2. Обзор научно-методических статей по актуальным проблемам коммуникаций в области спорта.
3. Научно-методологические основы построения профессиональной речи тренера (руководителя).
4. Построение моделей коммуникационных связей между субъектами спортивной подготовки.
5. Проблемы речевых коммуникаций в области физической культуры и спорта.
6. Концепция моделирования эффективного взаимодействия в условиях подготовки к соревнованиям.
7. Анализ новых концепций и парадигм в системе физической культуры и спорта.
8. Анализ статей по избранной проблеме, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры».

#### **V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении лекционных и практических занятий в обязательном порядке предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор техники, методических задач).

В рамках организации самостоятельной работы предусмотрены встречи с известными спортсменами и заслуженными тренерами РФ, представителями общественных федераций и спортивных клубов, мастер-классы экспертов и специалистов.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Общая характеристика и особенности профессиональной коммуникации в области физической культуры и спорта.	лекция	Презентация	4
2	Культура речевого взаимодействия в спорте.	лекция	Презентация	4
3	Специальные средства коммуникации в области физической культуры и спорта.	лекция	Презентация	4
4	Общая характеристика и особенности профессиональной коммуникации в области физической культуры и спорта.	семинар	Презентация, дискуссии	4
5	Культура речевого взаимодействия в спорте.	семинар	Презентация, дискуссии	4
6	Специальные средства коммуникации в области физической культуры и спорта.	семинар	Презентация, дискуссии	4
Итого часов				24

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература:

1. Александров, Дмитрий Николаевич. Логика. Риторика. Этика: Учеб. пособие - М.: Флинта: Наука, 2002. - 168 с.
2. Асташина, О. В. Деловые коммуникации: учебное пособие / О. В. Асташина. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-4487-0817-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117617.html>.
3. Бабушкин, Г. Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов: учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 294 с. — ISBN 978-5-4487-0679-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91118.html>.
4. Бабушкин, Г. Д. Психология физического воспитания и спорта: учебник для бакалавров / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Саратов: Вузовское образование, 2023. — 846 с. — ISBN 978-5-4487-0913-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124165.html>
5. Дзялошинский, И. М. Коммуникация и коммуникативная культура: учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-4497-1367-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].

- URL: <https://www.iprbookshop.ru/115017.html> (дата обращения: 20.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/115017>.
6. Зверева Е.Н. Основы культуры речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2009. — 216 с.
  7. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104667.html>
  8. Пигулевский, В. О. Культура и визуальные коммуникации: учебное пособие / В. О. Пигулевский. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 61 с. — ISBN 978-5-4487-0832-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120829.html>
  9. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Небезина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с.
  10. Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116615.html>
  11. Чумиков, А. Н. Управление коммуникациями: учебник / А. Н. Чумиков, М. П. Бочаров. — Москва: Дашков и К, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-394-04761-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119218>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Агаева, А. Ш. Деловая культура и психология общения: учебное пособие / А. Ш. Агаева, Ш. А. Идрисов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-0854-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124038.html>.
2. Веселкова, Т. В. Культура устной и письменной коммуникации: учебное пособие / Т. В. Веселкова, И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов: Вузовское образование, ИЦ «Наука», 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4487-0707-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94281.html>.
3. Высочина, Н. Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте: монография / Н. Л. Высочина. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-907225-44-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104665.html>.
4. Генералова, С. В. Деловые коммуникации. Технология ведения деловых переговоров: практикум / С. В. Генералова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-4487-0728-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97408.html>.
5. Зайцева, А. В. Теория коммуникации: учебно-методическое пособие / А. В. Зайцева. — Луганск: Книта, 2021. — 114 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111217.htm>.
6. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 174 с. — Текст: электронный // Цифровой

- образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95400.html>
7. Колкер, А. Б. Информационные сети и коммуникации: учебное пособие / А. Б. Колкер. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-7782-4645-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126492.html>.
  8. Новикова Л.И. Правильность русской речи. Часть I [Электронный ресурс]: справочник по культуре речи / Новикова Л.И.. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 216 с.
  9. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98504.html>.
  10. Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 254 с.

### **7.3. Список авторских методических разработок**

Чертов Н.В. Физическая культура / учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2012. – 120с.

### **7.4. Периодические издания:**

Теория и практика физической культуры

### **7.5. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.sfedu.ru>

<http://www.academsport.sfedu.ru>

<http://www.sport.sfedu.ru>

<https://www.iprbookshop.ru/?ysclid=lbw6pjdhv0510552632>

<http://www.kgafk.ru/kgufk/html/play3.html>

<http://www.krugosvet.ru/articles/106/1010602/1010602a1.htm#1010602-L-102>

<http://kidsport.narod.ru/anoхина.htm>

<http://www.infosport.ru/panorama/swimming/swim/index.htm>

<http://www.rossport.ru/xml/t/mainr.xml?nic=base&mid=50&pid=192&lang=ru>

[http://dbs.sfedu.ru/www/umr.umr\\_show?p\\_per\\_id=-4000721](http://dbs.sfedu.ru/www/umr.umr_show?p_per_id=-4000721)

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Учебно-лабораторное оборудование**

- «Глобал М»;
- психофизиолог;

### **8.2. Программное обеспечение**

- Microsoft Windows, Microsoft Office, Windows CAL's - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- ABBYY FineReader, ABBYY Lingvo - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Adobe Creative Suite (Photoshop, Illustrator), Adobe Dreamweaver - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Acrobat Professional - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)
- Corel Draw - Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)

- MS Visio Pro - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО не ограничен)
- MS Visual Studio - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО не ограничен)
- MathCad - Государственный контракт № 02-ОА/49-08 от 06.11.2008 г., с 06.11.2008 г. (срок использования ПО неограничен)
- 1С: Предприятие - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Matlab - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО неограничен)
- Maple - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Origin Pro for Multipleusers (Labliscer) - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Autodesk Academic Edition Suite - Государственный контракт № 2009-11-55 от 20.11.2009 г., с 17.12.2009 г. (срок использования ПО не ограничен)
- Project Expert 7 - Договор №232.02.02.03-16/57 от 28.11.2017 г., с 28.11.2017 г. (срок использования ПО не ограничен)

### **8.3. Технические и электронные средства**

- комплект презентаций и видеоролики на сайте [www.sport.sfedu.ru](http://www.sport.sfedu.ru)
- MyTest - программа для проведения электронного тестирования;
- ноутбук Acer; HP.
- видеопроектор;
- комплект презентаций.

## **IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

### **Подготовка к лекциям.**

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

**Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).



## Х. УЧЕБНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

### Профессиональные коммуникации в области физической культуры и спорта

Трудоемкость: 5 зач.ед.; ак.ч всего: 180.

Преподаватель Чертов Н.В.

Кафедра спортивных дисциплин

Курс 2, семестр 3

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт, программа «Управление спортивной подготовкой»

№	Виды контрольных мероприятий	Текущий контроль	Рубежный контроль (при наличии)
1	Общая характеристика и особенности профессиональной коммуникации в области физической культуры и спорта.	20	
1.1.	Проектное задание	20	
2	Культура речевого взаимодействия в спорте.	20	
2.1.	Проектное задание	20	
3	Специальные средства коммуникации в области физической культуры и спорта.	20	
3.1.	Проектное задание	20	
	<b>Всего</b>	<b>60</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>40</b>	Комплексный опрос (вопросы изученных модулей)
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

Приложение  
к рабочей программе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Академия физической культуры и спорта  
Кафедра спортивных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Профессиональные коммуникации в области физической культуры и спорта**

Направление подготовки:

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) программы:

Управление спортивной подготовкой

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Подписано электронной подписью:  
Т.А.Степанова, директор Академии ФКиС  
Сертификат №04317bb1001bb01bae4268708684b07a33  
действителен с 08 июня 2023 г. по 08 июня 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2022

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ**  
**Профессиональные коммуникации в области физической культуры и спорта**

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОПК-7	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ПК-2	Способен сопровождать физкультурно-спортивную подготовку сборных команд и спортсменов на основе новейших методик и технологий

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Профессиональные коммуникации в области физической культуры и спорта**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика и особенности профессиональной коммуникации в области физической культуры и спорта.	ПК-8, ПК-10	Проектное задание
2.	Культура речевого взаимодействия в спорте.	ПК-8, ПК-10	Проектное задание
3.	Специальные средства коммуникации в области физической культуры и спорта.	ПК-8, ПК-10	Проектное задание

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Академия физической культуры и спорта

Кафедра спортивных дисциплин

**Темы проектных заданий**

по дисциплине «**Профессиональные коммуникации в области физической культуры и спорта**»

1. Провести анализ специальных средств коммуникации на примере избранного вида спорта.
2. Оценить эффективность использования специальных средств коммуникации в условиях тренировки (на примере избранного вида спорта).
3. Оценить эффективность использования специальных средств коммуникации в условиях соревнований (на примере избранного вида спорта).
4. Провести сравнительный анализ специфических команд и жестов по эффективности (на примере избранного вида спорта).
5. Провести анализ эффективности использования специального оборудования для коммуникационного взаимодействия в различных условиях спортивной подготовки и соревнований (на примере избранного вида спорта).
6. Дать краткую характеристику особенностям «секретной» коммуникации в области избранного вида спорта.

**Методические рекомендации к подготовке краткого сообщения (проектного задания)  
на заданную тему**

Цель: сформировать навык решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы (автор проводит анализ современного состояния проблемы в периодических изданиях) для краткого изложения в устном виде.

Анализ научных статей является необходимым элементом исследовательской работы студента. Он способствует развитию умений анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. В процессе работы над темой отрабатываются навыки работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Работа над сообщением на заданную тему помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов изучаемого курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения. Преподавателю данный вид работы позволяет проверить, с одной стороны, знание студентом содержания конкретных научных работ, а с другой – способность студента находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию. Сообщение на заданную тему – это краткое изложение в форме публичного доклада результатов самостоятельного изучения какой-либо научной проблемы, требующего авторской оценки собранного материала. Работая над заданием, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- провести обзор научной, научно-методической и/или учебно-методической литературы (возможно, в системе e-library), с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания статьи, книги и т.д.;

- как можно точнее отобразить предмет анализа, при сохранении значимой информации, содержащейся в тексте;
- структурировать текст сообщения.

Критерии оценки краткого сообщения на заданную тему включают:

- эрудированность в рассматриваемой области:
  - соответствие содержания теме;
  - глубина проработки материала;
- характеристика работы:
  - грамотность и логичность изложения материала.

### **Критерий оценки.**

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Академия физической культуры и спорта  
кафедра спортивных дисциплин  
(наименование кафедры)

**Вопросы к зачету**

по дисциплине «**Профессиональные коммуникации в области физической культуры и спорта**»

1. Понятие «профессиональной коммуникации».
2. Виды коммуникаций.
3. Коммуникационные связи.
4. Стили делового общения руководителя.
5. Стили делового общения тренера.
6. Барьеры в коммуникации.
7. Элементы коммуникативной стратегии.
8. Культура устной и письменной коммуникации в области спорта.
9. Культура профессиональных жестов в избранном виде спорта.
10. Электронные средства коммуникации в спорте.
11. Язык и речь в области физической культуры и спорта.
12. Разновидности речи.
13. Стратегии слушающего и говорящего.
14. Речь в определенных условиях спортивной подготовки.
15. Специальная терминология в избранном виде спорта.
16. Особенности спортивных команд в специфических условиях (тренировка, соревнование, шум, ограничение по времени и т.д.).
17. Особенности коммуникационного взаимодействия в области физической культуры и спорта.
18. Специальные средства для коммуникации в различных видах спорта.
19. Специальные средства коммуникации в различных условиях.
20. Специфические команды и жесты.
21. Специальное оборудования для коммуникационного взаимодействия в различных условиях спортивной подготовки и соревнований.
22. Особенности «секретной» коммуникации в области спорта.

**Технология и критерии оценивания**

Устный опрос включает 4-5 вопросов по каждому из 3 модулей дисциплины. На каждый вопрос студент отвечает без подготовки, давая краткий и, по необходимости (в зависимости от вопроса), в меру развернутый ответ.

Ответы оцениваются следующим образом:

3 балла – ответ полный, исчерпывающий

2 балла – ответ не совсем полный, но с наводящими вопросами и просьбой пояснить сказанное

1 балл – ответ неполный

0 баллов – ответ отсутствует или неверен

Общая сумма баллов по опросу – 40 баллов, которые суммируются с проектными заданиями в семестре.

## Ключи к зачетным вопросам

1. **Понятие «профессиональной коммуникации».** Профессиональная коммуникация – тип общения, при котором коммуникантов объединяют профессиональные интересы, совместная деятельность.
2. **Виды коммуникаций.** Коммуникации можно условно разделить на следующие виды: устные и письменные; вербальные и невербальные; формализованные и неформальные; непосредственные и опосредованные; реальные и виртуальные; межличностные, публичные и массовые.
3. **Коммуникационные связи.** Это обмен информацией, идеями или впечатлениями между двумя или более людьми или группами.
4. **Стили делового общения руководителя.** Авторитарный, демократический, либеральный.
5. **Стили делового общения тренера.** Авторитарный, демократический, либеральный.
6. **Барьеры в коммуникации.** Это психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов, или препятствующие взаимопониманию или взаимодействию. Барьеры общения могут быть связаны с характерами людей, их стремлениями, взглядами, речевыми особенностями, с манерами общения.
7. **Элементы коммуникативной стратегии.** Коммуникационная стратегия – пошаговое планирование достижения цели с планированием ресурсов для каждого шага стратегии. Основные элементы: цели, аудитория, ресурсы, продукты, сообщение.
8. **Культура устной и письменной коммуникации в области спорта.** Исторически сложившиеся, общепризнанные и понятные способы передачи информации, взаимодействия и общения на профессиональном языке спорта.
9. **Культура профессиональных жестов в избранном виде спорта.** Исторически сложившиеся, общепризнанные и понятные способы передачи информации, взаимодействия и общения на профессиональном языке жестов в избранном виде спорта.
10. **Электронные средства коммуникации в спорте.** Электронные средства связи в спорте, включая компьютерные сети, электронную почту, видеоленты, видеоконференции и специфические инструментальные (датчики, сенсоры и др.). Выбор средства сообщения не должен ограничиваться единственным каналом. Желательно использовать два и большее число средств коммуникаций в сочетании.
11. **Язык и речь в области физической культуры и спорта.** С учетом специфики вида спорта и особенностей коммуникации.
12. **Разновидности речи.** По характеру речевой деятельности: монологическая (высказывание одного лица) / диалогическая (разговор двух или нескольких лиц); по форме использования языка: устная / письменная; по условиям и задачам общения: разговорная, командная, официально-деловая,
13. **Стратегии слушающего и говорящего.** Речевая стратегия — совокупность запланированных участником коммуникации речевых ходов, направленных на достижение своей цели. Кроме этого термина, применяется также термин речевая тактика, который определяется как отдельный речевой ход в рамках стратегии. Различные ходы стратегии характеризуются определёнными речевыми приёмами (усиление, повтор, контраст, смягчение, уклонение и т.д.).
14. **Речь в определенных условиях спортивной подготовки.** Тренировочные и иные условия и обстоятельства подготовки определяют стиль речи, ее направленность, особенности, специфику, тон и т.д.

15. **Специальная терминология в избранном виде спорта.** Подразумевает непосредственно специальные формулировки и термины, а также соответствующие команды.
16. **Особенности спортивных команд в специфических условиях (тренировка, соревнование, шум, ограничение по времени и т.д.).** Краткость, содержательность и информативность. В отдельных случаях – секретность.
17. **Особенности коммуникационного взаимодействия в области физической культуры и спорта.** Использование специфической речи и терминов. Непосредственно во время тренировки или соревнований еще и команды, пояснения, жестикация и сигналы.
18. **Специальные средства для коммуникации в различных видах спорта.** Разрешенные и запрещенные (в условиях соревнований). Рации, наушники, знаки, жесты, помощники,
19. **Специальные средства коммуникации в различных условиях.** В условиях тренировки, соревнований, восстановления, отдыха и т.д. В сложных погодных условиях (дождь, ветер, туман и т.д.).
20. **Специфические команды и жесты.** Характерны только для одного или нескольких видов спорта.
21. **Специальное оборудование для коммуникационного взаимодействия в различных условиях спортивной подготовки и соревнований.** Датчики, приемники, передатчики, сенсоры, кодировщики и т.д.
22. **Особенности «секретной» коммуникации в области спорта.** Специальные жесты, слова, сигналы и прочие виды и формы коммуникаций, необходимые для использования узким кругом лиц (пользователей) с целью достижения наивысших спортивных результатов путем неразглашения и непонимания другими участниками (конкурентами) спортивной подготовки и соревнований.